

Application

Programme	Erasmus+	
Action Type	KA122-SCH - Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione scolastica (KA122-SCH)	
Call	2025	I.C. "BALOTTA" - BARCELLONA P. G. Prot. 0001937 del 19/02/2025 VI-1 (Uscita)
Round	Round 1	

Table of contents

Context.....	3
Project Summary.....	4
Applicant organisation.....	5
Participating Organisations.....	6
Applicant - I.C. Nino Pino Balotta (E10001172 - IT).....	6
Applicant Organisation details : I.C. Nino Pino Balotta.....	6
Background.....	7
Project objectives.....	9
Activities.....	13
Courses and training.....	14
Hosting teachers and educators in training.....	17
Job-shadowing.....	20
Budget.....	23
Organisational Support.....	24
Travel.....	25
Individual Support.....	26
Linguistic Support.....	27
Course fees.....	28
Preparatory Visits.....	29
Inclusion Support.....	30
Exceptional costs.....	31
Quality Standards.....	32
Follow-up.....	35
EU Values.....	37
Annexes.....	38
Checklist.....	39
Submission History.....	40

Context

Welcome to the application form for Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione scolastica (KA122-SCH)

Please verify that your organisation is eligible for the field you have chosen. If you are not certain which field you can apply for, you should contact your National Agency for advice.

Field of application	School Education			
Project title	Tutti insieme salviamo il Pianetanessuno escluso!!!!			
Project title in English	Together we save the Planet....no one excluded!!!!			
Project start date (dd/mm/yyyy)	Project duration	Project end date (dd/mm/yyyy)	National Agency of the applicant organisation	Language used to fill in the form
01/09/2025	18	28/02/2027	IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE	Italian

You can find the contact information of all National Agencies at the following webpage: [List of Erasmus+ National Agencies.](#)

Rules on number of participations: according to the Erasmus+ Programme Guide, within a period of any five consecutive call years, an organisation can receive a maximum of three grants for short-term projects in the same field (adult education, school education, or vocational education and training). Grants received in the 2014-2020 period do not count towards this limit.

If you would like to participate in Erasmus+ each year, please consider applying for an accreditation.

Project Summary

Please provide short answers to the following questions to summarise the information you have provided in the rest of the application form.

Please use full sentences and clear language. In case your project is accepted, the summary you provided will be made public by the European Commission and the National Agencies.

i. Background: Why did you apply for this project?

Per la valorizzazione della nostra scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della disper

Please provide a translation in English.

For the enhancement of our school, understood as an active community, open to the territory and capable of developing and increasing interaction with families and the local community, including third sector organizations and businesses. For the enhancement of individualized training paths and involvement of pupils and students; strengthening of laboratory methodologies and laboratory activities; prevention and fight against waste

ii. Objectives: What do you want to achieve by implementing the project?

Concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto di apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ognuno ed adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
b) progettare il curriculum formativo per classi parallele e per discipline di studio a partire dall'analisi dei bisogni formativi di ciascun alunno.

Please provide a translation in English.

Concrete the national objectives in training courses functional to the realization of the right to learn and the educational growth of all pupils, recognizing and valorising diversity, promoting everyone's potential and adopting all initiatives useful for achieving educational success;
b) design the training curriculum for parallel classes and study disciplines starting from the analysis of the training needs of each student.

iii. Results: What results do you expect your project to have?

Effettuare delle scelte innovative in campo metodologico-didattico, previste e attuate in un regolare processo di insegnamento/apprendimento e finalizzate al risanamento di situazioni di svantaggio e/o di miglioramento dell'offerta formativa (recupero e potenziamento), sulla base dei risultati ottenuti, potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie digitali per la sollecitazione dell'epistemica curiosità e la facilitazione del processo di apprendimento.

Please provide a translation in English.

Make innovative choices in the methodological-didactic field, foreseen and implemented in a regular teaching/learning process and aimed at the rehabilitation of situations of disadvantage and/or improvement of the training offer (recovery and enhancement), based on the results obtained, strengthening the use of new digital technologies to stimulate epistemic curiosity and facilitate the learning process.

Applicant organisation

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10001172	I.C. Nino Pino Balotta	Italy	Sicilia	BARCELLONA POZZO DI GOTTO	http://www.icbalotta Barcellona.gov.it

Participating Organisations

To complete this section you will need your organisation's identification number (OID).

If you have an OID number please introduce it in this section.

If you are not sure if you have OID number, you can check here: [Organisation Registration System](#)

If you do not have OID number, you can create one here: [Register New Organisation](#)

Applicant - I.C. Nino Pino Balotta (E10001172 - IT)

Organisation ID	Legal name	Country
E10001172	I.C. Nino Pino Balotta	Italy

Applicant Organisation details : I.C. Nino Pino Balotta

Legal name	I.C. Nino Pino Balotta
Country	Italy
Region	Sicilia
City	BARCELLONA POZZO DI GOTTO
Website	http://www.icbalottabarcellona.gov.it

My organisation plans to work with other supporting organisations that are not going to host our participants, but are going to help with the implementation of activities.

No

A supporting organisation is an organisation assisting your organisation in practical aspects of project implementation that do not concern core project tasks (as defined in the [Erasmus quality standards](#)). Please note that hosting organisations that provide learning content and mentoring to your participants are not considered supporting organisations, unless they are at the same time supporting you in your other project management activities.

If you plan to work with a supporting organisation, you must declare it here. If you want to add a supporting organisation to your project later on during implementation, you will have to request a formal amendment of your grant agreement.

Background

In this section you should answer the question: "Who are you as an organisation?"

If you are applying on behalf of a larger organisation with multiple departments or sections, it is important that you clearly describe the structure of the entire organisation and explain which parts of the organisation are working in the field covered by this application. The field of the application is stated in the section 'Context'. It can be adult education, vocational education and training, or school education.

The following information is completed based on the information linked to your organisation identification number (OID):

Is the organisation a public body?	Is the organisation a non-profit?
Yes	No

Please choose the organisation type that best describes your organisation.

Type of organisation	School/Institute/Educational centre – General education (primary level)
----------------------	---

Please briefly present your organisation.

i. What are your organisation's main activities? What kind of learning programmes is your organisation offering? If your organisation is providing more than one educational programme, please specify which of those programmes belong to the field of this application.

Il nostro Istituto Comprensivo sorge nella parte più antica del paese del paese di Barcellona PG., in provincia di Messina, nella parte nord orientale della Sicilia.", e rappresenta un punto di riferimento per il quartiere di Pozzo di Gotto, quale parte integrante di un lavoro sinergico con le Istituzioni, atto a cogliere opportunità e a individuare e superare vincoli e ostacoli. E' frequentata da 689 alunni. La nostra scuola è improntata sulle collaborazioni didattiche positive che migliorano sia la quantità che la qualità del lavoro svolto in classe, aumentando, di conseguenza, la soddisfazione professionale e il benessere degli insegnanti, promuovendo migliori apprendimenti e abilità sociali negli studenti e un clima di classe più partecipe e motivato. Inoltre, la collaborazione viene individuata come dimensione necessaria e rilevante anche a livello sociale, ovvero nel rapporto tra docenti e le famiglie, skateholders dell'Istituzione stessa.

ii. Please describe the learners attending learning programmes at your organisation. What are their profiles and age groups? In particular, please mention if you are regularly working with participants with fewer opportunities, and how?

In questa realtà territoriale è presente, già da alcuni anni, un importante flusso migratorio: famiglie di immigrazione da paesi comunitari ed extracomunitari; tale fenomeno ha determinato un aumento del numero degli abitanti e una diversa composizione del tessuto sociale del quartiere in cui sorge e opera la nostra istituzione. Con l'intensificarsi degli arrivi di nuovi residenti dalle più svariate località, si sono moltiplicate la varietà e la tipologia dei gruppi sociali, evidenziando sempre più l'eterogeneità sociale e culturale degli abitanti, ma anche i caratteri di anonimato e disgregazione sociale che spesso distinguono le periferie urbane, nelle quali si determina il venir meno di consolidati rapporti interpersonali. Il presente contesto offre alla scuola, agli attori istituzionali e alle realtà associative l'opportunità di misurarsi all'interno di un laboratorio di complessità e di fermenti innovativi che nascono dal confronto tra esperienze diverse, dalla necessità di risolvere problemi nuovi di convivenza civile e, in definitiva, di vincere le sfide che i contesti di marginalità comportano. Tra di essi la comprensione e il superamento del disagio (ad es. giovanile o di altre categorie contraddistinte da spiccata fragilità), le questioni inerenti la sottoccupazione e la disoccupazione, le difficoltà di intesa e relazione in ambiti diversi da quelli precedentemente conosciuti, la difficile e sofferta integrazione, ma anche un'apertura a nuovi modelli culturali

iii. How many years of experience does your organisation have implementing these learning programmes?

12

What is the size of your organisation in terms of number of learners and staff? If your organisation is working in more than one field of education and training, please only include learners and staff in the field of this application.

Number of learners	689
Number of teaching staff	107
Number of non-teaching staff	25

Past Participation

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
School education staff mobility (KA101)	2	0	0	0
Progetti a breve termine per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione scolastica (KA122-SCH)	1	0	0	0
Newcomer organisation	Yes			
Less experienced organisation	Yes			
First time applicant	Yes			

Would you like to make any comments or add any information to the summary of your organisation's past participation?

La nostra scuola ha iniziato a strutturare una sua identità europea già da diversi anni. Attualmente, il processo di internazionalizzazione risulta decisamente avviato e sono state intraprese numerose altre attività di respiro europeo e internazionale. Contestualmente, a livello di programmazione educativa e didattica, si è puntato molto sul potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, in particolare l'inglese, e sulla realizzazione di attività di educazione alla cittadinanza europea (unità di apprendimento, testimonianze, concorsi, eTwinning, Centro Esami Trinity).

Al fine di consolidare e implementare i risultati finora conseguiti sono stati identificati alcuni bisogni prioritari, in continuità con i progetti e le esperienze pregressi:

1) MIGLIORARE LE COMPETENZE COMUNICATIVE IN INGLESE DEI DOCENTI, presupposto imprescindibile per perseguire un piano di sviluppo europeo che preveda progetti, partenariati, esperienze di scambio ed incontro con scuole di altri paesi, ma anche per la realizzazione di una didattica più vicina ai bisogni degli studenti.

2) MIGLIORARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'INGLESE. A tal fine, risulta necessario adottare proposte didattiche interattive, diversificate e interessanti che stimolino negli studenti interesse e motivazione. L'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera applicando la metodologia CLIL, in particolare Scienze e Storia.

3) SVILUPPARE ULTERIORI STRATEGIE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE E CONTRASTARE LA DISPERSIONE

SCOLASTICA. In merito alla dispersione scolastica, i dati disponibili segnalano che si tratta di un fenomeno decisamente significativo a livello nazionale ed a livello locale;

4) SVILUPPARE STRATEGIE PER L'UTILIZZO DIFFUSO E L'INTEGRAZIONE DELLE TECNOLOGIE NELLA

DIDATTICA, anche al fine di facilitare gli studenti nell'acquisizione di competenze chiave (competenza digitale, learning to learn, sviluppo della creatività e dell'imprenditorialità) e di cittadinanza.

5) PROSEGUIRE IL CONFRONTO CON SCUOLE DI ALTRI PAESI al fine di valutare spunti per possibili cambiamenti dell'organizzazione dell'istituto e per l'adozione di strategie e metodologie che rispondano a quanto illustrato nei punti precedenti, stabilendo contestualmente ulteriori contatti che potranno successivamente tradursi in collaborazioni a più livelli, con particolare riferimento alla realizzazione di esperienze di mobilità degli studenti.

Abbiamo realizzato il progetto KA122 SCH Programme Erasmus+ - Action Type KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH) 'Togheter is better' Call 2024 - Round Round 1, con scadenza il 06.02.24. E' stata redatta l'azione chiave con tutti gli obiettivi, i contenuti, le fasi procedurali e la scheda delle spese.

Inoltre, abbiamo risposto alla richiesta di accoglienza della scuola CEIP Vicente Aleixandre- C/ San Bartolomé La Algaba - Seville (Spain), dal 28.04.2024 al 04.05.2024.

Project objectives

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can an Erasmus+ mobility project help improve your organisation for the benefit of all of its learners? Please illustrate your answers with concrete examples.

Le aree dell'organizzazione da implementare prioritariamente, definite dal nucleo interno di valutazione di istituto in sede di compilazione del rapporto di autovalutazione e del conseguente piano di miglioramento, sono le seguenti:

RISULTATI SCOLASTICI: in quest'area sono state individuate due priorità. La prima è l'attivazione di iniziative di recupero e potenziamento nelle discipline di base (in particolare la matematica e le lingue straniere) al fine di migliorare i risultati di apprendimento. La seconda priorità è l'attivazione di iniziative e percorsi per lo sviluppo del metodo di studio al fine di agevolare gli studenti nel loro percorso attuale, ma anche di prepararli alla sfida dell'apprendimento costante (lifelong learning) che saranno chiamati ad affrontare anche nella vita.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI: in quest'area la priorità individuata è il perseguimento di un allineamento dei risultati delle prove standardizzate alle medie regionali e nazionali.

Gli obiettivi specifici del progetto sono:

1) Consolidare e implementare strategie e metodologie didattico/educative per favorire l'inclusione e fronteggiare la dispersione scolastica: una rilevante percentuale di studenti del nostro istituto ha bisogni educativi speciali. In particolare, ci sono studenti in condizioni di disabilità e segue PEI per obiettivi minimi o differenziati; altri con disturbi specifici di apprendimento; altri ancora con disturbi evolutivi specifici ed infine ci sono soggetti extracomunitari, anche con una conclamata situazione di svantaggio socio-economico. Considerando che 20% degli studenti è di origine straniera.

Risulta evidente come l'inclusione sia uno dei principali elementi di attenzione dell'istituto, che ha consolidato una serie di procedure e strategie quali, per esempio, l'attivazione di laboratori e percorsi motivazionali e l'adesione a progetti di rete e PON.

2) Consolidare e implementare l'integrazione delle tecnologie nelle pratiche didattiche ed educative per migliorare gli apprendimenti e per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze e di consapevolezza nell'uso degli strumenti informatici e tecnologici: le esperienze finora svolte hanno permesso di verificare che le tecnologie opportunamente applicate nella didattica costituiscono spesso un efficace strumento di inclusione, per esempio favorendo la comunicazione, contribuendo a ridurre determinati gap e stimolando curiosità e interesse.

L'istituto negli ultimi anni ha investito significative risorse per il miglioramento dell'uso delle tecnologie (potenziamento delle reti, rinnovo delle attrezzature, digitalizzazione delle procedure...) e per la formazione del personale docente e non docente, anche grazie alle azioni previste dal PNSD e PNRR. La formazione e l'aggiornamento dei docenti su questi aspetti contribuirà a ottimizzare e meglio finalizzare le azioni già intraprese dall'istituto. Le esperienze di mobilità previste rispondono alle esigenze e agli obiettivi sopra illustrati: infatti non solo offriranno un concreto apporto in termini di conoscenze e competenze, ma costituiranno anche (come abbiamo sperimentato grazie ai precedenti progetti) uno stimolo efficace al costante aggiornamento e all'apertura della propria esperienza didattica e professionale alle istanze di rilevanza europea.

Il confronto con altre realtà, le esperienze di formazione e aggiornamento, l'approfondimento sulle tecnologie nella didattica costituiscono in questo un importante input.

Please define the objectives your organisation wants to achieve by implementing this Key Action 1 mobility project. Your objectives should be concrete, realistic, and should represent a real benefit for your organisation and its learners.

List of objectives

Number of objectives : 3

Objective 1

Title

What do you want to achieve?

No one excluded! La formazione ha lo scopo di migliorare le pratiche per l'integrazione, l'inclusione e la partecipazione degli alunni in situazione di disagio.

Explanation

Which needs and challenges described in the previous question are addressed by this objective, and how?

L'azione per la formazione ha lo scopo di migliorare le pratiche per l'integrazione, l'inclusione e la partecipazione degli alunni in situazione di disagio e bisognosi di recupero nel sociale. Perfezionare le conoscenze di nuove culture per adattarle alla nostra comunità scolastica. Approfondire le relazioni tra scuola e agenzie formative del territorio per promuovere una costante sinergia inclusiva. Tutte le attività saranno mirate verso il miglioramento delle capacità organizzative rivolte all'inclusione. Le finalità, gli obiettivi e l'articolazione del progetto tengono in considerazione il contesto socio-ambientale e la situazione culturale dell'utenza, particolarmente complessa. Dallo scorso anno scolastico si è registrato un importante flusso migratorio dalla Nigeria. In questo momento la conoscenza della lingua inglese diventa l'unico vettore per comprendere e capire le loro esigenze ed i loro bisogni formativi, in un ambiente totalmente nuovo e diverso dai loro vissuti pregressi.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Le conoscenze che i partecipanti acquisiranno o amplieranno si possono così sintetizzare:

- Conoscenze linguistiche (morfologiche, grammaticali, sintattiche) e lessicali (ampliamento del vocabolario, lessico specifico)
- Conoscenza di elementi culturali e di civiltà (luoghi, tradizioni, espressioni artistiche di altri paesi europei)
- Conoscenza di sistemi scolastici di altri Paesi europei e di diverse esperienze didattiche, organizzative e strategiche
- Conoscenza di ulteriori metodologie, strategie, sussidi didattici, strumenti tecnologici
- Conoscenze disciplinari

Si prevede lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Competenze comunicative in lingua straniera, con particolare riferimento alla comunicazione orale e al miglioramento della pronuncia e della "fluency"
- Competenze di comunicazione strategica
- Competenze di progettazione didattica, con particolare riferimento agli studenti con BES e alla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi
- Competenze tecnologiche

Objective 2**Title**

What do you want to achieve?

Noi promuoviamo lo sviluppo di varie competenze con le STEM :metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica

Explanation

Which needs and challenges described in the previous question are addressed by this objective, and how?

Le conoscenze che i partecipanti acquisiranno o amplieranno si possono così sintetizzare:

- Conoscenze linguistiche (morfologiche, grammaticali, sintattiche) e lessicali (ampliamento del vocabolario, lessico specifico)
- Conoscenza di sistemi scolastici di altri Paesi europei e di diverse esperienze didattiche, organizzative e strategiche
- Conoscenza di ulteriori metodologie, strategie, sussidi didattici, strumenti tecnologici.

Si prevede lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Competenze comunicative in lingua straniera, con particolare riferimento alla comunicazione orale e al miglioramento della pronuncia e della "fluency"
- Competenze di comunicazione strategica
- Competenze tecnologiche e di integrazione della tecnologia nella didattica
- Competenze organizzative e progettuali con particolare riferimento alle attività di inclusione e di prevenzione della dispersione scolastica
- Competenze relazionali: comunicazione, collaborazione, condivisione, di una rete di contatti.

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

La valutazione degli elementi sopra indicati verrà svolta a più livelli: da parte degli enti erogatori dei corsi, in entrata e in uscita, mediante test e prove specifici; da parte del nostro istituto, attraverso la commissione Erasmus, che monitorerà le attività svolte e svolgerà l'attività di follow up. Verranno inoltre coinvolti attivamente nelle ulteriori attività internazionali dell'istituto.

Per la valutazione degli aspetti metodologici e didattici si ricorrerà a un monitoraggio delle attività. Nel nostro Istituto è presente un laboratorio STEM, che viene utilizzato in orario curriculare ed extracurriculare nella scuola dell'infanzia e primaria. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving.

Objective 3**Title**

What do you want to achieve?

L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e delle generazioni future.

Explanation

Which needs and challenges described in the previous question are addressed by this objective, and how?

Conoscere le problematiche legate all'ambiente in altri paesi Europei; acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici; conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali; distinguerne la morfologia; conoscerne le diverse esigenze alimentari; distinguerne alcuni aspetti comportamentali caratteristici; conoscere l'ambiente, l'uomo e l'inquinamento dei comparti ambientali aria, suolo e acqua; conoscere la tipologia dei rifiuti, conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente; conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti; sapere confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori; conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di certi materiali. conoscere le fonti energetiche; conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento ed impatto ambientale).

Measuring success

How are you going to evaluate if the objective has been reached?

Ciascuno degli obiettivi che il progetto si propone di raggiungere sarà valutato mediante una serie di indicatori:

1. Consolidare e implementare strategie e metodologie didattico/educative per favorire la conoscenza delle regole essenziali per la tutela del nostro pianeta Terra; .
2. Consolidare e implementare l'integrazione delle tecnologie nelle pratiche didattiche ed educative per migliorare gli apprendimenti e per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze e di consapevolezza di utilizzare nella quotidianità semplici regole green per la salute dell'uomo soprattutto dell'ambiente.

Si potranno usare test, questionari, relazioni individuali o di gruppo ecc.

La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione.

What topics are you going to work on in your project?

Green skills

Environment and climate change

Green transport and mobility

Activities

Please choose the types of activities you would like to implement in your project and complete the details for the activities you have chosen, please open each type of activities from the table below by clicking on their name.

In this table and in the specific summary tables below you can see the overview of the information you have provided.

Before completing this table, make absolutely sure that you are familiar with descriptions and rules of each activity type as presented in the Erasmus+ Programme Guide. It is best to complete the table with the Programme Guide open.

Activity type	Number of participants	Total duration for participants (in days)	Number of accompanying persons	Total duration for accompanying persons (in days)	Total Grant (EUR)
Courses and training	3	7	1	7	8 935,00
Hosting teachers and educators in training	3	10	1	10	425,00
Job-shadowing	3	7	1	7	10 835,00
Total	9	24	3	24	20 195,00

Courses and training

In this part of the application form, you need to create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in Courses and training . These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
COURS-01	Portugal	3	7	1	7
Total		3	7	1	7

Mobility flow ID	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
COURS-01	Portugal	3	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
Total		3	3			0

Description (Courses and training)

Finding partner organisations for your mobility activities

Erasmus+ provides various tools and opportunities to find partners for your mobility activities:

- **European School Education Platform (ESEP)** offers an online partner-finding tool for VET and school education organisations. You can register your organisation on the platform in order to post partner-finding announcements and search through announcements made by other organisations: <https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/partner-finding>
- **Training and Cooperation Activities** are regularly organised by Erasmus+ National Agencies. They include contact seminars, online events, and other partner-finding opportunities for Erasmus+ applicants and beneficiaries. Information about TCAs is available on relevant National Agency websites and the SALTO Education & Training TCA Resource Centre website: <https://salto-et.net/>
- **The Erasmus+ Project Results Platform** allows you to search for all accredited organisations and approved projects: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>

Please describe your plans for Courses and training. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please describe the planned content and profiles of participants in Courses and training.

I docenti coinvolti nella mobilità vivranno un'esperienza che consentirà loro di sviluppare e consolidare una serie di competenze linguistiche, metodologiche, relazionali, strategiche e comunicative. Ciò avrà un forte impatto sulla loro professionalità, sulle loro prestazioni, ma anche, auspicabilmente, sulla loro autostima, sul loro entusiasmo e sulla loro creatività, come abbiamo potuto verificare grazie alle precedenti esperienze nel programma Erasmus+. Questo tipo di esperienza rafforzerà la motivazione e lo slancio progettuale dei partecipanti. Per quanto riguarda l'istituto, esso vedrà crescere il proprio capitale umano non solo in termini di professionalità (miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa, azioni di ricerca, produzione di materiali didattici, migliore gestione di progetti e procedure, maggiore apertura nei confronti delle esperienze di portata internazionale), ma anche di visibilità della scuola stessa (nel contesto locale, nazionale e internazionale, soprattutto se potranno essere realizzati progetti di cooperazione con scuole di altri Paesi) e di incremento qualitativo (il progetto contribuirà all'attuazione del piano di miglioramento dell'istituto). L'istituto potrà interagire con altre realtà (le istituzioni partner, scuole, enti, associazioni) in una dinamica di maggiore collaborazione, anche per la partecipazione alle future edizioni del programma Erasmus+ o di altre esperienze internazionali, proseguendo in tal modo il consolidamento e lo sviluppo del processo di internazionalizzazione intrapreso. Gli studenti beneficeranno del processo di arricchimento e miglioramento della didattica sia in termini di risultati di apprendimento, sia in termini di benessere relazionale, inclusione e di stimolo ad intraprendere esperienze di mobilità internazionale.

Le attività proposte contribuiranno inoltre allo sviluppo delle competenze linguistiche dei docenti in quanto in tutti i corsi individuati sarà previsto l'utilizzo di una o più lingue. Il nostro istituto mira ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente...straniere.

Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn as a result of Courses and training.

Learning outcomes of mobility activities must be recognised after the activity, as defined in the [Erasmus quality standards](#). You can use [Europass Mobility](#) as a standardised recognition document, or you can apply a different instrument for the same purpose.

Le scelte e le azioni mirano a creare una comunità improntata al dialogo, al confronto, al rispetto reciproco, alla ricerca del miglioramento continuo, alla valorizzazione dell'esperienza culturale e sociale, informata ai valori di educazione, competenza e solidarietà, costantemente attenta ed impegnata verso la crescita della persona in tutte le sue dimensioni. All'interno della comunità scolastica, ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opererà per garantire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile, la realizzazione del diritto allo studio, la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, l'attenzione alle situazioni di svantaggio, operando ai fini di una piena inclusione, in un ambiente accogliente, positivo e formativo.

After the activities have taken place, how are you going to evaluate the learning outcomes of Courses and training.

Obiettivi formativi prioritari dell'IC Balotta sono: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning CLIL; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

To which project objectives will Courses and training contribute?

Objective 1 : No one excluded! La formazione ha lo scopo di migliorare le pratiche per l'integrazione, l'inclusione e la partecipazione degli alunni in situazione di disagio. , Objective 2 : Noi promuoviamo sviluppo di varie competenze con le STEM :metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica , Objective 3 : L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e delle generazioni future.

How did you find or how are you going to find hosting organisations for Courses and training?

What profile of organisations are you looking for to host these activities?

Consolidare e implementare l'integrazione delle tecnologie nelle pratiche didattiche ed educative per migliorare gli apprendimenti e per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze e di consapevolezza nell'uso degli strumenti informatici e tecnologici. Di conseguenza i nostri stakeholder ne trarranno beneficio da un generale miglioramento della qualità dei servizi offerti dalla scuola ed avrà a disposizione ulteriori risorse per gestire eventuali processi che abbiano un risvolto europeo o internazionale. I benefici a favore degli studenti avranno ricaduta anche sulle loro famiglie e in questo senso si auspica un miglioramento anche nei rapporti scuola famiglia e nel coinvolgimento positivo dei genitori nella vita della scuola.

Ciascuno degli obiettivi che il progetto si propone di raggiungere sarà valutato mediante una serie di indicatori:

1. Consolidare e implementare strategie e metodologie didattico/educative per favorire l'inclusione .
2. Consolidare e implementare l'integrazione delle tecnologie nelle pratiche didattiche ed educative per migliorare gli apprendimenti e per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze e di consapevolezza nell'uso degli strumenti informatici e tecnologici

Please explain your request for accompanying persons to enable your National Agency to decide if it is justified.

Docente in situazione di handicap motorio, per SM

Hosting teachers and educators in training

In this part of the application form, you need to create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in Hosting teachers and educators in training . These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Sending country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
HOSTN-01	Spain	3	10	1	10
Total		3	10	1	10

Mobility flow ID	Sending country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Recent graduates
HOSTN-01	Spain	3	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
Total		3	1			0

Description (Hosting teachers and educators in training)

Finding partner organisations for your mobility activities

Erasmus+ provides various tools and opportunities to find partners for your mobility activities:

- **European School Education Platform (ESEP)** offers an online partner-finding tool for VET and school education organisations. You can register your organisation on the platform in order to post partner-finding announcements and search through announcements made by other organisations: <https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/partner-finding>
- **Training and Cooperation Activities** are regularly organised by Erasmus+ National Agencies. They include contact seminars, online events, and other partner-finding opportunities for Erasmus+ applicants and beneficiaries. Information about TCAs is available on relevant National Agency websites and the SALTO Education & Training TCA Resource Centre website: <https://salto-et.net/>
- **The Erasmus+ Project Results Platform** allows you to search for all accredited organisations and approved projects: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>

Please describe your plans for Hosting teachers and educators in training. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please describe the planned content and profiles of participants in Hosting teachers and educators in training.

I corsi di formazione sono stati scelti a cura della commissione Erasmus consultando siti e piattaforme (compresa la banca dati nella piattaforma School Education Gateway) connessi ai programmi europei e anche sulla base di precedenti esperienze positivamente svolte da alcuni candidati nell'ambito del programma LLP e dei progetti Erasmus+ degli anni scorsi. Fermi restando gli obiettivi del progetto, la commissione Erasmus ha operato le scelte puntando alla varietà sia in termini di percorsi, sia in termini di destinazioni, così da offrire ai docenti candidati sia valide opportunità formative, sia lo stimolo culturale della possibilità di conoscere più da vicino diversi paesi dell'Unione Europea.

Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn as a result of Hosting teachers and educators in training.

Learning outcomes of mobility activities must be recognised after the activity, as defined in the [Erasmus quality standards](#). You can use [Europass Mobility](#) as a standardised recognition document, or you can apply a different instrument for the same purpose.

Il progetto, formulato dalla commissione Erasmus in base ai bisogni individuati dal nucleo interno di valutazione di istituto e al piano di sviluppo europeo, è stato discusso dallo staff di dirigenza e condiviso con tutti i docenti. Ogni aspetto è stato valutato dalla commissione in base agli obiettivi che il progetto si propone di conseguire e al piano di miglioramento di istituto.

After the activities have taken place, how are you going to evaluate the learning outcomes of Hosting teachers and educators in training.

Le conoscenze che i partecipanti acquisiranno o amplieranno si possono così sintetizzare: - Conoscenze linguistiche (morfologiche, grammaticali, sintattiche) e lessicali (ampliamento del vocabolario, lessico specifico) - Conoscenza di elementi culturali e di civiltà (luoghi, tradizioni, espressioni artistiche di altri paesi europei) - Conoscenza di sistemi scolastici di altri Paesi europei e di diverse esperienze didattiche, organizzative e strategiche - Conoscenza di ulteriori metodologie, strategie, sussidi didattici, strumenti tecnologici - Conoscenze disciplinari Si prevede lo sviluppo delle seguenti competenze: - Competenze comunicative in lingua straniera, con particolare riferimento alla comunicazione orale e al miglioramento della pronuncia e della "fluency" - Competenze di comunicazione strategica- Competenze di progettazione didattica, con particolare riferimento agli studenti con BES e alla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi, competenze tecnologiche.

To which project objectives will Hosting teachers and educators in training contribute?

Objective 1 : No one excluded! La formazione ha lo scopo di migliorare le pratiche per l'integrazione, l'inclusione e la partecipazione degli alunni in situazione di disagio. , Objective 2 : Noi promuoviamo sviluppo di varie competenze con le STEM :metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matemat , Objective 3 : L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e delle generazioni future.

Please explain your request for accompanying persons to enable your National Agency to decide if it is justified.

Un docente in situazione di handicap motorio per SM necessita di assistenza durante gli spostamenti.



Job-shadowing

In this part of the application form, you need to create a list of participants and groups of participants that you plan to involve in Job-shadowing . These details will serve to assess your proposal and to calculate the needed budget.

The proposed planning should give a realistic representation of what you intend to implement. Of course, all plans must evolve. During implementation you will be allowed to change details such as destinations, the number of participants and duration of activities, as long as you continue working towards the same objectives.

The purpose of this section is to calculate the budget needed to implement your planned activities. You can use the button below to read the detailed funding rules and better understand the calculations below. The section introduces an important new concept: 'Mobility flow'. A mobility flow is a participant or a group of participants going to the same destination for the same duration of time and with same arrangements. If some participants going to the same destination need to have different arrangements (for example, different travel distance or mode of travel, different duration, Blended mobility activities, etc.) then you should split that mobility flow into two or more separate ones to be able to specify the differences. It is allowed to have more than one flow going to the same destination.

The information that you provide in this table will be automatically copied in the budget details. You can come back to this table at any point in case you want to change the data or separate a mobility flow into two.

Mobility flow ID	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
JOBSH-01	Spain	3	7	1	7
Total		3	7	1	7

Mobility flow ID	Destination country	Number of participants	Participants with fewer opportunities	Blended mobility	Sustainable means of transport (green travel)	Non-teaching staff
JOBSH-01	Spain	3	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Total		3	1			1

Description (Job-shadowing)

Finding partner organisations for your mobility activities

Erasmus+ provides various tools and opportunities to find partners for your mobility activities:

- **European School Education Platform (ESEP)** offers an online partner-finding tool for VET and school education organisations. You can register your organisation on the platform in order to post partner-finding announcements and search through announcements made by other organisations: <https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/partner-finding>
- **Training and Cooperation Activities** are regularly organised by Erasmus+ National Agencies. They include contact seminars, online events, and other partner-finding opportunities for Erasmus+ applicants and beneficiaries. Information about TCAs is available on relevant National Agency websites and the SALTO Education & Training TCA Resource Centre website: <https://salto-et.net/>
- **The Erasmus+ Project Results Platform** allows you to search for all accredited organisations and approved projects: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>

Please describe your plans for Job-shadowing. If you plan to organise more than one activity of this type, your answers should cover all of the planned activities.

Please describe the planned content and profiles of participants in Job-shadowing.

L'Istituto ha effettuato attraverso motori di ricerca online una scelta dei percorsi formativi, consoni agli obiettivi prefissati. L'Istituto non ha ancora avuto esperienze pregresse con le Nazioni e gli Enti con i quali si sta interfacciando per l'organizzazione della futura formazione. Gli obiettivi principali delle attività di Job shadowing saranno: incarichi di insegnamento: questa attività permette agli insegnanti o altro personale scolastico di insegnare in una scuola partner all'estero;

• formazione del personale: questa attività sostiene lo sviluppo professionale degli insegnanti, dirigenti scolastici e altro personale dell'istruzione scolastica in forma di:

- a) partecipazione a corsi strutturati o iniziative di formazione all'estero;
- b) un periodo di job shadowing / osservazione all'estero in una scuola partner o un'altra organizzazione competente attiva nel campo dell'educazione scolastica.

Gli obiettivi specifici sono migliorare il livello delle competenze, con particolare riguardo alla loro rilevanza per il mercato del lavoro e al loro contributo per una società coesa, in particolare attraverso maggiori opportunità di mobilità per l'apprendimento e attraverso il rafforzamento della cooperazione tra il mondo dell'istruzione e della formazione e il mondo di lavoro;

miglioramento della qualità, promozione dell'eccellenza, innovazione e internazionalizzazione a livello delle istituzioni di istruzione e di formazione, in particolare attraverso la cooperazione transnazionale tra tutte le parti interessate; promuovere la nascita e la sensibilizzazione di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente progettato per integrare le riforme politiche a livello nazionale e per sostenere la modernizzazione dei sistemi di istruzione e di formazione, in particolare attraverso la stretta cooperazione politica, un migliore utilizzo della trasparenza dell'Unione europea e degli strumenti di rilevazione e la diffusione di buone pratiche;

d. rafforzare la dimensione internazionale dell'istruzione e della formazione

Please briefly describe the expected learning outcomes: what are the participants going to learn as a result of Job-shadowing.

Learning outcomes of mobility activities must be recognised after the activity, as defined in the [Erasmus quality standards](#). You can use [Europass Mobility](#) as a standardised recognition document, or you can apply a different instrument for the same purpose.

Ciascuno degli obiettivi che il progetto si propone di raggiungere sarà valutato mediante una serie di indicatori:

1. Consolidare e implementare strategie e metodologie didattico/educative per favorire l'inclusione.
2. Consolidare e implementare l'integrazione degli alunni stranieri presenti nella nostra Istituzione, di qualsiasi etnia siano loro, migliorare le pratiche didattiche ed educative per implementare l'inclusione e per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze e di consapevolezza del senso di appartenenza alla nostra realtà scolastica.

After the activities have taken place, how are you going to evaluate the learning outcomes of Job-shadowing.

La valutazione degli elementi sopra indicati verrà svolta a più livelli: da parte degli enti erogatori dei corsi, in entrata e in uscita, mediante test e prove specifici; da parte del nostro istituto, attraverso la commissione Erasmus, che monitorerà le attività svolte e svolgerà l'attività di follow up. A tutti i partecipanti sarà chiesto di produrre in italiano e in inglese una relazione sull'esperienza (ulteriore rispetto a quanto chiesto dall'agenzia nazionale), che verrà pubblicata nell'apposita sezione del sito istituzionale ed utilizzata nelle avarie attività di disseminazione. In merito alle competenze linguistiche, i partecipanti saranno invitati a conseguire una certificazione e a proseguire la loro formazione nell'ambito delle attività

proposte dalla scuola e dalla rete. Verranno inoltre coinvolti attivamente nelle ulteriori attività internazionali dell'istituto. Inoltre, si ricorrerà a un monitoraggio delle attività e dei progetti che saranno realizzati dai docenti coinvolti

To which project objectives will Job-shadowing contribute?

Objective 1 : No one excluded! La formazione ha lo scopo di migliorare le pratiche per l'integrazione, l'inclusione e la partecipazione degli alunni in situazione di disagio. , Objective 2 : Noi promuoviamo lo sviluppo di varie competenze con le STEM :metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica , Objective 3 : L'educazione allo sviluppo sostenibile diventa oggi un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e delle generazioni future.

How did you find or how are you going to find hosting organisations for Job-shadowing?

What profile of organisations are you looking for to host these activities?

Le attività previste da questo percorso, sono un ottimo modo per ottenere nuove intuizioni sul lavoro e sulla formazione, prendendo quanto di meglio si riesce a recepire dai partner esteri, un'esperienza che costituisce un forte valore aggiunto per docenti e formatori che possono in questo modo, scambiare conoscenze e metodi di insegnamento.

Il Job Shadowing, in alternativa a percorsi di formazione più strutturati, rappresenta un'ottima occasione per osservare il lavoro dei colleghi all'estero, costruire relazioni, scambiare esperienze e acquisire nuove strategie di insegnamento e valutazione.

Si tratta di attività di formazione meno formali nell'ambito dei programmi di apprendimento continuo che l'Erasmus+ si propone di affrontare, in particolare consente, come abbiamo già specificato, in primo luogo di osservare e scambiare esperienze con i colleghi stranieri e in secondo luogo di insegnare nella propria lingua o in quella del paese ospitante per esercitare le proprie competenze linguistiche e acquisire nuovi metodi di insegnamento - apprendimento.

Please explain your request for accompanying persons to enable your National Agency to decide if it is justified.

Un docente si trova in situazione di handicap motorio e necessita di assistenza negli spostamenti.

Budget

Budget summary

Activity type	Organisational support (EUR)	Individual support (EUR)	Travel (EUR)	Course fees (EUR)	Linguistic support (EUR)	Preparatory visits (EUR)	Inclusion support (EUR)	Total (EUR)
Courses and training	300,00	4 500,00	1 580,00	1 680,00	Not applicable		875,00	8 935,00
Hosting teachers and educators in training	300,00			Not applicable	Not applicable		125,00	425,00
Job-shadowing	1 050,00	4 500,00	2 320,00	Not applicable	300,00	2 040,00	625,00	10 835,00
Total	1 650,00	9 000,00	3 900,00	1 680,00	300,00	2 040,00	1 625,00	20 195,00

Details

Activity type	Individual support for participants (EUR)	Individual support for accompanying persons (EUR)	Standard travel (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)	Inclusion support for organisations (EUR)
Courses and training	3 375,00	1 125,00	1 580,00	500,00	375,00
Hosting teachers and educators in training	Not applicable	Not applicable	Not applicable	0,00	125,00
Job-shadowing	3 375,00	1 125,00	2 320,00	500,00	125,00
Total	6 750,00	2 250,00	3 900,00	1 000,00	625,00

Organisational Support

Organisational support covers various costs directly linked to the implementation of mobility activities and not covered by other cost categories..

This includes preparation (pedagogical, intercultural and other), mentoring, monitoring and support of participants during mobility, services, tools and equipment needed for virtual components in blended activities, recognition of learning outcomes, sharing results and making the European Union funding visible to the public.

Please keep in mind that organisational support covers costs incurred by both sending and hosting organisations (except in the case of staff mobility for courses and training). The grant should be shared between the two organisations according to their tasks and expenses.

Mobility flow ID	Activity type	Destination country	Sending country	Number of participants	Number of accompanying persons	Organisational support unit cost (EUR)	Organisational support grant (EUR)
COURS-01	Courses and training	Portugal	-	3	1	100,00	300,00
HOSTN-01	Hosting teachers and educators in training	-	Spain	3	1	100,00	300,00
JOBSH-01	Job-shadowing	Spain	-	3	1	350,00	1 050,00
Total				9	3	550,00	1 650,00

Travel

Travel grant covers the return travel costs of participants and accompanying persons from their place of origin to the venue of the activity.

Mobility flow ID	Activity type	Exceptional costs for expensive travel	Destination country	Sending country	Number of participants	Number of accompanying persons	Sustainable means of transport (green travel)	Travel Distance	Travel unit cost (EUR)	Travel grant (EUR)
COURS-01	Courses and training	<input type="checkbox"/>	Portugal	-	3	1	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km	395,00	1 580,00
JOBSH-01	Job-shadowing	<input type="checkbox"/>	Spain	-	3	1	<input type="checkbox"/>	3000 - 3999 km	580,00	2 320,00
Total					6	2				3 900,00

Individual Support

Individual support covers costs of subsistence for participants and accompanying persons during the activity. Please note that in order for calculations to be completed, you need to specify your National Agency in section Context and you need to choose the destination country in section Activities.

Individual support can also cover subsistence costs for travel time before and after the activity. For more details, please refer to the Programme Guide.

Mobility flow ID	Activity type	Destination country	Sending country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)	Travel days	Individual support base rate for participants (EUR)	Individual support base rate for accompanying persons (EUR)	Individual support grant for participants (EUR)	Individual support grant for accompanying persons (EUR)	Total individual support grant (EUR)
COURS-01	Courses and training	Portugal	-	3	7	1	7	2	125,00	125,00	3 375,00	1 125,00	4 500,00
JOBSH-01	Job-shadowing	Spain	-	3	7	1	7	2	125,00	125,00	3 375,00	1 125,00	4 500,00
Total				6	14	2	14	4			6 750,00	2 250,00	9 000,00

Linguistic Support

Linguistic support covers the costs of providing language learning materials and training to participants who need to improve the knowledge of the language they will use to study or receive training during their activity.

Linguistic support grants are mainly available in place of Online Language Support (OLS) when the appropriate language or level is not available. To better estimate the needs for your project, you can check the availability of courses for specific languages and levels:

Mobility flow ID	Activity type	Destination country	Number of participants	Language	Number of participants for whom OLS is available	Linguistic support unit cost (EUR)	Linguistic support grant (EUR)
JOBSH-01	Job-shadowing	Spain	3	English	1	150,00	300,00
Total			3		1		300,00

Course fees

Course fees cover enrolment fees for courses and training.

Mobility flow ID	Activity type	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Request maximum course fees	Total number of days for course fees	Course fees unit costs (EUR)	Course fees grant (EUR)
COURS-01	Courses and training	Portugal	3	7	<input checked="" type="checkbox"/>	21	80,00	1 680,00
Total			3	7				1 680,00

Preparatory Visits

You can set up a preparatory visit to your hosting partner before the mobility takes place.

However, please keep in mind the relevant provisions of the Programme Guide: preparatory visits must have a clear reasoning and must serve to improve inclusiveness, scope and quality of mobility activities. For example, preparatory visits can be organised to better prepare mobility of participants with fewer opportunities, to start working with a new partner organisation, or to prepare longer mobility activities.

You can receive funding for a maximum of three persons per preparatory visit.

Mobility flow ID	Activity type	Destination country	Number of participants in preparatory visits	Preparatory visit unit cost (EUR)	Preparatory visits grant (EUR)
JOBSH-01	Job-shadowing	Spain	3	680,00	2 040,00
Total			3		2 040,00

Inclusion Support

Inclusion support covers various costs related to the organisation of mobility activities for participants with fewer opportunities.

Support is provided in two forms: inclusion support for organisations and inclusion support for participants. Inclusion support for organisation is a fixed sum per participant intended to cover administrative and other minor costs. Inclusion support for participants covers 100% of any actual cost linked to the participants with fewer opportunities and their accompanying persons. For example, this can include hiring assistants or translators, as well as costs related to travel and subsistence if the standard grants for these categories are not sufficient to cover the costs. In the latter case, the full amount of travel and subsistence costs should be requested through Inclusion Support.

Mobility Flow ID	Activity type	Destination country	Sending country	Number of participants in the mobility flow	Number of participants with fewer opportunities	Inclusion support for organisations (EUR)	Inclusion support for participants (EUR)	Description and justification of expenses
COURS-01	Courses and training	Portugal	-	3	3	375,00	500,00	Supporto al trasporto e spostamenti per il soggetto disabile.
HOSTN-01	Hosting teachers and educators in training	-	Spain	3	1	125,00	0,00	
JOBESH-01	Job-shadowing	Spain	-	3	1	125,00	500,00	Supporto al trasporto e spostamenti per il soggetto disabile.
Total				9	5	625,00	1 000,00	

Exceptional costs

Exceptional costs may be claimed for costs linked to entry requirements for specific countries (including visas, residence permits, vaccinations, and medical certificates) and financial guarantee (if such a guarantee is requested by the National Agency).

Cost type	Activity Type	Mobility Flow ID	Number of participants in the mobility flow	Number of persons supported with this cost item	Description and justification of expenses (EUR)	Eligible costs (EUR)	Support Rate (%)	Eligible amount
Total								

The National Agency has requested a financial guarantee.

Quality Standards

Organisations implementing mobility activities must adhere to a common set of Erasmus quality standards. The standards exist to ensure good mobility experience and learning outcomes for all participants, and to make sure that all organisations receiving the Programme's funding are contributing to its objectives. In a mobility consortium, Erasmus quality standards apply to activities implemented by all beneficiary organisations: the coordinator and the consortium members.

The Erasmus quality standards are part of the Erasmus+ call for Key Action 1 projects. They are also presented below so you can read and easily access them again while writing your application. Where needed, appropriate application of Erasmus quality standards in the national context will be further interpreted by the relevant National Agency.

Please carefully read the Erasmus quality standards presented below and confirm your agreement.

I. Basic principles

- **Inclusion and diversity:** the beneficiary organisations must respect the principles of inclusion and diversity in all aspects of their activities. The beneficiary organisations must ensure fair and equal conditions for all participants.

Whenever possible, the beneficiary organisations should actively engage and involve participants with fewer opportunities in their activities. The beneficiary organisations should make maximum use of the tools and funding provided by the Programme for this purpose.

- **Environmental sustainability and responsibility:** the beneficiary organisations must promote environmentally sustainable and responsible behaviour among their participants. The beneficiary organisations should make maximum use of the funding provided by the Programme to support sustainable means of travel.
- **Digital education – including virtual cooperation, virtual mobility and blended mobility:** the beneficiary organisations should use digital tools and learning methods to complement their physical mobility activities, and to improve the cooperation with partner organisations. The beneficiary organisations should make maximum use of the digital tools, online platforms, and other opportunities provided by the Programme for this purpose.
- **Active participation in the network of Erasmus organisations:** one of the objectives of the Programme is to support the development of the European Education Area. Beneficiary organisations should seek to become active members of the Erasmus network, for example by hosting participants from other countries, or by taking part in exchanges of good practices and other contact activities organised by the National Agencies or other organisations. Experienced organisations should share their knowledge with other organisations that have less experience in the Programme by providing advice, mentorship or other support. Where relevant, beneficiary organisations should encourage their participants to take part in alumni activities and networks.

II. Good management of mobility activities

- **Core tasks - keeping ownership of the activities:** the beneficiary organisations must keep ownership of core implementation tasks and may not outsource these tasks to other organisations.

The core tasks include financial management of the programme funds, contact with the National Agency, reporting on implemented activities, as well as all decisions that directly affect the content, quality and results of the implemented activities (such as the choice of activity type, duration, and the hosting organisation, definition and evaluation of learning outcomes, etc.)

- **Supporting organisations, transparency and responsibility:** in practical aspects of project implementation, the beneficiary organisations may receive advice, assistance or services from other organisations, as long as the beneficiary organisations keep control of the content, quality and results of the implemented activities, as described under 'core tasks'.

If beneficiary organisations use programme funds to pay other organisations for specific implementation tasks, then the obligations of such organisations must be formally defined to ensure compliance with the Erasmus quality standards and protection of the Union funds. The following elements must be included in the formal agreement between the beneficiary and the service provider: tasks to be carried out, quality control mechanisms, consequences in case of poor or failed delivery, and flexibility mechanisms in case of cancellation or rescheduling of agreed services that guarantee fair and balanced sharing of risk in case of unforeseen events. Documentation defining these obligations must be available for review by the National Agency.

Organisations that assist the beneficiary with specific implementation tasks (on paid or voluntary basis) will be considered supporting organisations and must be registered in the official reporting tools. The involvement of supporting organisations must bring clear benefits for organisational development of the beneficiary organisation and for the quality of mobility activities.

In all cases, the beneficiary organisation will stay responsible for the results and quality of implemented activities, regardless of the involvement of other organisations.

- **Contributions paid by participants:** as a form of co-funding, the beneficiary organisation may ask participants in mobility activities for contributions to pay for goods and services necessary for the implementation of those activities. The size of the participants' contributions must remain proportional to the grant awarded for the implementation of the activity, must be clearly justified, collected on a non-profit basis, and may not create unfair barriers to participation (especially concerning participants with fewer opportunities). Additional fees or other participant contributions cannot be collected by supporting organisations or other service providers chosen by the beneficiary organisation.
- **Integrating results of mobility activities in the organisation:** beneficiary organisations must integrate the results of the implemented mobility activities (e.g. knowledge gained by staff in professional development) in their regular work, in order to benefit the organisation as a whole, its staff, and learners.
- **Developing capacity:** beneficiary organisations should use the programme funds (and organisational support in particular) in a way that gradually increases their capacity to work internationally on a sustainable, long-term basis. In a mobility consortium, all organisations should benefit in this way.
- **Regular updates:** beneficiary organisations must regularly encode the information about planned and completed mobility activities in the tools provided for this purpose by the European Commission.
- **Gathering and using participants' feedback:** beneficiary organisations must ensure that participants complete the standard report about their activities, as provided by the European Commission. The beneficiary organisations should make use of the feedback provided by the participants to improve their future activities.

III. Providing quality and support to the participants

- **Practical arrangements:** the beneficiary organisations must ensure the quality of practical and logistic arrangements (travel, accommodation, visa applications, social security, etc.). If these tasks are delegated to the participant or a service provider, the beneficiary organisation will remain ultimately responsible for verifying their provision and quality.
- **Health, safety and respect of applicable regulation:** all activities must be organised with a high standard of safety and protection for involved participants and must respect all applicable regulation (for example regarding parental consent, minimum age of participants, etc.). The beneficiary organisations must ensure that their participants have appropriate insurance coverage, as defined by the general rules of the Programme and the applicable regulation.
- **Selection of participants:** participants must be selected through a transparent, fair and inclusive selection procedure.
- **Preparation:** participants must receive appropriate preparation in terms of practical, professional and cultural aspects of their stay in the host country. The preparation should be organised in collaboration with the hosting organisation (and the hosting families, where relevant).
- **Monitoring and mentoring:** where relevant based on the format of the activity, the sending and hosting organisations must identify a mentor or a similar key person who will be following the participant during their stay at the hosting organisation and who will help them achieve the desired learning outcomes. Particular attention should be given to the introduction and integration of the participants at the hosting organisation, and to the monitoring of the learning process.
- **Support during the activity:** participants must be able to request and receive support from their hosting and sending organisations at any time during their mobility. Contact persons in both organisations, means of contact, and protocols in case of exceptional circumstances must be defined before the mobility takes place. All participants must be informed about these arrangements.
- **Linguistic support:** the beneficiary organisation must ensure appropriate language training, adapted to the personal and occupational needs of the participants. Where appropriate, the beneficiary organisation should make maximum use of the specific tools and funding provided by the Programme for this purpose.
- **Definition of learning outcomes:** the expected learning outcomes of the mobility period must be agreed for each participant or group of participants. The learning outcomes must be agreed between the sending and hosting organisations, as well as the participant (in case of individual activities). The form of the agreement will depend on the type of the activity.
- **Evaluation of learning outcomes:** learning outcomes and other benefits for the participants should be

systematically evaluated. Results of the evaluation should be analysed and used to improve future activities.

- **Recognition of learning outcomes:** formal, informal and non-formal learning outcomes and other results achieved by the participants in mobility activities must be appropriately recognised at their sending organisation. Available European and national instruments should be used for recognition whenever possible.

IV. Sharing results and knowledge about the programme

- **Sharing results within the organisation:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme widely known within the organisation and create opportunities for participants to share their mobility experience with their peers. In case of mobility consortia, the sharing should take place in the whole consortium.
- **Sharing results with other organisations and the public:** beneficiary organisations should share the results of their activities with other organisations and the public.
- **Publicly acknowledging European Union funding:** beneficiary organisations should make their participation in the Programme known in their community and in the wider public. Beneficiary organisation also must inform all participants about the source of their grant.

Subscribing to Erasmus Quality Standards

To apply for a Key Action 1 mobility project, your organisation must subscribe to the quality standards described above and accept to be evaluated based on those standards. Please read the following statements carefully and confirm your agreement:

- I have read and understood the above quality standards
- I understand and agree that these quality standards will be used as part of the criteria for evaluation of my project at final report stage

Follow-up

What will your organisation do to contribute to the basic principles defined by the [quality standards](#) : inclusion and diversity, environmental sustainability and responsibility, digital education, and active participation in the network of Erasmus+ organisations?

Il progetto di mobilità offrirebbe la possibilità di rendere la nostra scuola realmente inclusiva dove costruire ambienti fortemente integranti, con tecnologie che promuovano l'autonomia e sopperiscano alle difficoltà indotte dalla disabilità, dal disagio, dallo svantaggio. La scuola dovrà fornire materiale specifico e attrezzature atte a facilitare il percorso di apprendimento dei bambini diversamente abili e promuovere una formazione adeguata ai docenti per integrare e diversificare le strategie d'insegnamento già utilizzate, adattandole ai bisogni di ogni alunno. La mobilità dello staff sarà mirata soprattutto alla personalizzazione dei percorsi didattici, adottando strategie e metodologie appropriate quali: attività di affiancamento all'interno della classe - attività svolte in piccolo gruppo collaborativo - attività di laboratorio svolte a classi aperte - utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili - utilizzo di strumenti multimediali dedicati e uso di internet.

Please describe your project team and the division of tasks in it. Who will participate in the project team – please mention the persons' roles, positions and expertise, not their names. How will the key project tasks be divided among the project team: selection of participants, preparation of participants, supporting participants during the activity, defining the learning programmes, recognition of learning outcomes, overall supervision and ensuring the respect of quality standards.

L'animatore digitale si occuperà dell'utilizzo di strumenti tecnologici, anche in rete con altre scuole, per gli alunni con bisogni educativi speciali rappresenterà un'importante opportunità di successo formativo. Il progetto promuoverebbe l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture; svilupperebbe la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere,

promuovendo la formazione della persona nel rispetto della propria individualità, lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro, l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili. Tutto ciò nell'ottica di migliorare il livello di autonomia degli alunni, la motivazione all'apprendimento, recuperare e consolidare le abilità di comunicazione; di promuovere negli alunni l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti determinerebbe un potenziamento delle abilità nei vari ambiti, favorendo i processi di attenzione e di concentrazione.

A tal fine la scuola dovrà fornire materiale specifico e attrezzature atte a facilitare il percorso di apprendimento dei bambini diversamente abili e promuovere una formazione adeguata ai docenti per integrare e diversificare le strategie d'insegnamento già utilizzate, adattandole ai bisogni di ogni alunno. Questo corso offrirà:

- la capacità di approfondire la comprensione dello spaccato sociale dello studente, in modo da saper distinguere l'alunno in difficoltà dall'alunno difficile.
- la consapevolezza di possedere punti di forza e risorse per superare le difficoltà di apprendimento degli studenti.
- la consapevolezza di come certe idee possano essere di ausilio nella pratica dell'insegnamento.
- la capacità di porsi nell'ottica usata dagli altri e comprendere la loro prospettiva.

What will you do to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work?

La consapevolezza di possedere punti di forza e risorse per superare le difficoltà di apprendimento degli studenti. - la consapevolezza di come certe idee possano essere di ausilio nella pratica dell'insegnamento. - la capacità di porsi nell'ottica usata dagli altri e comprendere la loro prospettiva. In termini di sviluppo strategico e per la crescita professionale di tutti gli attori coinvolti nel progetto, la partecipazione costituirà un'importante palestra formativa per diversi target groups. La sinergia tra

i membri dello staff accrescerà competenze e abilità che potranno essere investite nella pianificazione di attività future, atte a potenziare l'offerta formativa della scuola. Lo staff designato dal Dirigente scolastico per l'implementazione della proposta progettuale acquisirà: - maggiori competenze in ambito di gestione dei progetti Erasmus+ (aspetti logistico-burocratici e metodologici) utili per avviare anche altre occasioni di mobilità, riconoscendo il valore formativo dell'apprendimento in un altro paese della Comunità;

- maggiori competenze linguistiche, da utilizzare nella professione di insegnante ma anche per arricchire il proprio portfolio linguistico. Inoltre, l'acquisizione di nuove certificazioni aumenterà la percentuale dei docenti dell'organico in grado di confrontarsi con colleghi stranieri.

What will your organisation do to share the results of its activities and knowledge about the Programme?

i. To share results within your organisation

Le attività proposte contribuiranno allo sviluppo delle competenze linguistiche dei docenti in quanto in tutti i corsi individuati sarà previsto l'utilizzo di una o più lingue straniere.

Con riferimento agli obiettivi specifici del progetto, strettamente connessi al piano di sviluppo europeo: consolidare e implementare strategie e metodologie didattico/educative per favorire l'inclusione e fronteggiare la dispersione scolastica: tutte le attività proposte contribuiranno al raggiungimento di questo obiettivo in quanto sono

strettamente connesse al miglioramento della qualità dell'insegnamento.

ii. To share results with other organisations and the public

La comunità locale trarrà beneficio da un generale miglioramento della qualità dei servizi offerti dalla scuola ed avrà a disposizione ulteriori risorse per gestire eventuali processi che abbiano un risvolto europeo o internazionale. I benefici a favore degli studenti avranno ricaduta anche sulle loro famiglie e in questo senso si auspica un miglioramento anche nei rapporti scuola famiglia e nel coinvolgimento positivo dei genitori nella vita della scuola.

iii. To publicly acknowledge European Union funding

La comunità scolastica e la comunità locale saranno coinvolte nel processo di comunicazione, condivisione e documentazione. La condivisione dei risultati del progetto avverrà attraverso molteplici canali, istituzionali e non (stampa, incontri, convegni o seminari, sito web della scuola, social network) e in momenti strategici per la vita della scuola (orientamento, rendicontazione sociale, verifica della realizzazione del piano di miglioramento) ed avrà numerosi destinatari. Le esperienze verranno comunicate anche mediante l'elaborazione di prodotti multimediali che verranno resi pubblici.

EU Values

The Erasmus+ programme's implementation, and therefore, the programme beneficiaries and the activities implemented under the programme, have to respect the EU values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of persons belonging to minorities, in full compliance with the values and rights enshrined in the EU Treaties and in the EU Charter of Fundamental Rights.

Article 2 of the TEU: The Union is founded on the values of respect for human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law and respect for human rights, including the rights of persons belonging to minorities. These values are common to the Member States in a society in which pluralism, non-discrimination, tolerance, justice, solidarity and equality between women and men prevail.

Article 21 of the EU Charter of Fundamental Rights: 1. Any discrimination based on any ground such as sex, race, colour, ethnic or social origin, genetic features, language, religion or belief, political or any other opinion, membership of a national minority, property, birth, disability, age or sexual orientation shall be prohibited. 2. Within the scope of application of the Treaties and without prejudice to any of their specific provisions, any discrimination on grounds of nationality shall be prohibited.

Subscribing to EU Values

I confirm that I, my organisation and the co-beneficiaries (where applicable) adhere to the EU values mentioned in Article 2 of the TEU and Article 21 of the EU Charter of Fundamental Rights

I understand and agree that EU Values will be used as part of the criteria for evaluation of the activities implemented under this project

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
DOH -declaration-on-honour (3)_signed.pdf	247
Total Size (kB)	247

Other Documents

If needed, please attach any other relevant documents (a maximum of 6 documents). Please use clear file names.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#).

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	0
Total Size (kB)	247

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfills the eligibility criteria listed in the [Programme Guide](#).
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: [Organisation Registration System](#) (for more details, see the Programme Guide - "Information for applicants").

Original content and authorship

- I confirm that this application contains original content authored by the applicant organisation.
- I confirm that no other organisations or individuals external to the applicant organisation have been paid or otherwise compensated for drafting the application.

Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect [your personal data](#)



Submission History

Version	Submission time (Brussels time)	Submission ID
1	19/02/2025 11:18:21	1657451