



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Nino Pino Balotta”

Via Salita Il del Carmine, 19 - Tel 090.9761133

PEO: meic899002@istruzione.it – PEC: meic899002@pec.istruzione.it - C.F. 83001330832

98051 - BARCELLONA P.G. - (ME)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”

Legge n°92/2019, art.1 “Principi”



Il Curricolo Verticale di **EDUCAZIONE CIVICA**, in ottemperanza alla *Lg n 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, e come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con Decreto prot. n°183 il 07 settembre 2024, integra le competenze descritte nel curriculum d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione.

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro fossero definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *"ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti"*.

Sulla base di quanto descritto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno provveduto a individuare i propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.

In relazione alle attività poste in essere dalle scuole e in riferimento alle nuove norme emanate, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida emanate dal Decreto prot. n°183 il 07 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti.

All'interno delle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale una particolare rilevanza rivestono quelle legate alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida rappresentano un supporto per i docenti anche di fronte ad alcune attuali emergenze educative e sociali quali, *“l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.”*

Principi a fondamento dell'educazione civica

Nella definizione delle abilità e conoscenze funzionali a tale definizione, fa riferimento ai tre **NUCLEI CONCETTUALI** cardine a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa.

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale costituiscono il primo aspetto basilare da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza del concetto di Patria, dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

All'interno di questo nucleo tematico trovano dimora gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, l'educazione finanziaria intesa come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE.

Il tema attiene alla capacità di interagire in modo consapevole e responsabile in linea con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, la capacità di acquisire informazioni e competenze importanti a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Trasversalità dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Contitolarità dell'insegnamento.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca. Ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; questa prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati

MONTE ORE ANNUALE DECLINATO ALL'INTERNO DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	4
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
EDUCAZIONE FISICA	3
STORIA/GEOGRAFIA	4
INGLESE	4
RELIGIONE CATTOLICA	3

Metodologia

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Gli obiettivi generali del curricolo.

Sono gli obiettivi che il presente curricolo si prefigge di far perseguire in modo unitario ai nostri alunni, durante il loro percorso educativo e formativo e che i vari ordini scolastici declineranno in base alle proprie caratteristiche ed esigenze:

- Promuovere la partecipazione alla vita sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, politici, economici e giuridici civili e ambientali della società.
- Apprendere il concetto del prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

- Saper mettere in atto, a partire dai contesti di appartenenza, azioni di cooperazione e di solidarietà.
- Acquisire valori condivisi che siano alla base della convivenza civile.
- Saper fare scelte consapevoli, valutarne le conseguenze e assumersene la responsabilità.
- Saper elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dai diversi aspetti della vita quotidiana.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza e rispetto delle diversità individuali.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza delle diverse forme e funzioni della moneta.

<p>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambine e bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza” e di Patria; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione e imparare ad agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. • Principi basilari di educazione finanziaria. 	<p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l’altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni e colori • Corpo e movimento. • La conoscenza del mondo.

IL SÈ E L'ALTRO

Bambine e bambini di 3 anni/4 anni	Bambine e bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Comprendere l'importanza del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Patria, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale. • Favorire il confronto fra le diversità • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio. • Cogliere l'importanza del risparmio

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambine e bambini di 3 anni/4 anni	Bambine e bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli.• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie.• Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Bambine e bambini di 3 anni/4 anni	Bambine e bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative.• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.• Riconosce la simbologia stradale di base.• Conosce gli emoticon ed il loro significato.• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa dei contenuti appresi.• Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.• Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).• Favorire la scoperta e la funzione dei nuovi dispositivi tecnologici.

CORPO E MOVIMENTO

Bambine bambini di 3 anni/4 anni	Bambine e bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Conquistare lo spazio e l'autonomia.• Conversare in circle time.• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Conoscere il proprio corpo.• Acquisire i concetti topologici.• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.• Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambine e bambini di 3 anni/4 anni	Bambine e bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare sè stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZA DIGITALE 	
NUCLEO CONCETTUALE	<u>COSTITUZIONE</u>	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione dei principali articoli della Costituzione italiana.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. (TUTTE LE CLASSI)	<p>verificarli in momenti e temi della vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia. ● Conoscere l'importanza della pace, della libertà e della difesa dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno - ● Le principali giornate dedicate a livello nazionale e internazionale ● Educazione alla pace e alla fratellanza globale ● Ob. 16 dell'Agenda 2030
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti–doveri dell'alunno; ● Sperimentare forme di esercizio di democrazia nella scuola attraverso la formulazione di ipotesi e la ricerca di soluzioni condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei concetti di diritto/dovere per saper collaborare e cooperare. ● Conoscenza del concetto di responsabilità, di identità, di libertà.
Condividere regole comunemente accettate. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole di convivenza.
Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i principali di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi. ● Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole basilari, per rispettare gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del significato dei termini regola, onestà e rispetto.

nella comunità scolastica. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere coinvolti nella progettazione e nella realizzazione delle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima. • Operare come tutor per altri alunni, impegnandosi a diffondere buone pratiche nel rispetto dei diritti di ogni membro della comunità scolastica ed extrascolastica; 	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente, dei beni comuni. • Prendersi cura degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche, al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper attivare relazioni di aiuto con il gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato di "gruppo" e di "comunità"
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del Comune

territorio e le loro funzioni essenziali. (CLASSE IV -V)		
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e i principali servizi da essi erogati.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. ● Conoscere e analizzare i simboli rappresentativi dell'unità nazionale ed europea (inno, bandiera, simbolo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. ● Significato dell'Inno nazionale, della bandiera italiana, di quella dell'Unione Europea.
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. (CLASSE IV -V)	Comprendere il senso di comunità, di appartenenza, e promuovere i valori della solidarietà, dell'impegno e del rispetto.	Conoscenza del significato di essere "cittadino"
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carta Internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola e partecipare alla loro costruzione con contributi personali. ● Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. ● Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e altrui. ● Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà, condivisione e di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere. ● Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e le principali norme che regolano di sicurezza a scuola. 	<p>Norme relative all'ambiente scuola .</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e le principali norme che regolano di sicurezza a casa, a scuola e le norme fondamentali relative al codice stradale e sapersi muovere in sicurezza all'interno di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Norme fondamentali relative al codice stradale
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività. • Avere cura della propria persona, delle proprie cose. Rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole e norme dell'ambiente scolastico • Fattori di rischio e azioni corrette per la tutela della propria salute e di quella degli altri, nei vari contesti di vita (scolastico, domestico...) • Le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri. • Scoprire i fattori di rischio attraverso strumenti di lettura, metodi di approccio e procedure mirate alla riduzione delle situazioni di pericolo, di disagio e di malessere. • Costruire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato del termine dipendenza
NUCLEO CONCETTUALE		
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5		
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. (CLASSE IV -V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le persone povere sono colpite più duramente dalle crisi economiche e politiche, dalla perdita di biodiversità e di servizi ecosistemici, dalle catastrofi naturali e dalla violenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1 Agenda 2030: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata Riconoscere il valore del lavoro. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità. • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. • Art. 1 e art. 4 della Costituzione
<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. (CLASSE IV -V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive. • Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio naturale, culturale, artistico nel proprio territorio e le modalità di interazione tra uomo e natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Studio del territorio: elementi naturali e antropici, caratteristiche e risorse più importanti • Modificazioni del paesaggio nel tempo • Elementi per riconoscere il rapporto uomo-natura nel paesaggio locale
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che In Italia, la tutela dei beni artistici, culturali e ambientali è affidata a 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi di tutela e conservazione dei beni culturali.

<p>culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<p>diverse strutture e istituzioni per garantire che il ricco patrimonio culturale e ambientale italiano sia preservato per le future generazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere che esistono sul territorio associazioni che operano in difesa dei diritti degli animali, contro l'abbandono, il randagismo e ogni forma di sfruttamento e maltrattamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enti nazionali e internazionali (UNESCO- WWF- LEGAMBIENTE- FAI...)
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. (CLASSE IV -V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato del concetto di sostenibilità ambientale • Conoscere il concetto di valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Riconoscere i diversi tipi di rifiuti e saperli differenziare correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di materiali e la loro degradabilità • Principi base della raccolta differenziata. • Utilizzo creativo di materiale di riciclo
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6</p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di rischio pericolo danno e prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio

<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. (CLASSE IV -V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche del rapporto uomo-natura. ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: i 17 goals. ● Principali ecosistemi e relazioni fra le diverse componenti biotiche e abiotiche. ● Concetto di cambiamento climatico e principali effetti sull'ecosistema Terra.
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali regole e comportamenti da tenere per la tutela dell'ambiente. ● Conoscenza delle risorse naturali, le loro caratteristiche e la loro interconnessione e utilizzo da parte dell'uomo. ● Le diverse forme di inquinamento e le loro interrelazioni con la salute umana. ● Il ciclo dell'acqua

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari tipi di fonti energetiche e la loro modalità di produzione. • Conoscere le problematiche legate alla produzione di energia. • Comprendere le ragioni della necessità del risparmio energetico e metterlo in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. • Modalità di produzione dell'energia. • Le buone pratiche per il risparmio energetico e idrico.
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare. • Comprendere che è una riserva di valore e serve per risparmiare. • Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta.
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire il prezzo di un bene. • Sapere che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità. • Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del valore dei beni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale. 	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del valore dei beni e del denaro
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi. • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare sè stessi e la collettività 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei valori di cittadinanza attraverso la conoscenza dei valori su cui si basano le norme di comportamento che ad essi conseguono, facendo i concetti di legalità, libertà, pari dignità e responsabilità; • I valori e modelli culturali di contrasto alla criminalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso • Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo • Le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo • I più importanti campi d'azione della mafia • Le principali figure e organizzazioni anti-mafia

<p>Conoscere il valore della legalità. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la “cultura della legalità” nei giovani, nonché la necessità delle “regole” quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile; • Comprendere l’indispensabilità della funzione delle forze dell’ordine, come momento essenziale di garanzia e di organizzazione sociale e percepire la relazione con le forze dell’ordine in termini positivi e non solo repressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola • Conoscenza dell’importanza della solidarietà, della tolleranza e della capacità di collaborare, comunicare, dialogare. • I valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. • Conoscenza dei diversi compiti istituzionali delle Forze dell’Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività garantendo un senso di sicurezza e di difesa della collettività.
<p>NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>		
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA’</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. (TUTTE LE CLASSI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Ricercare correttamente informazioni sul web. • Leggere i dati e comprenderne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, mettere in ordine ed eseguire semplici comandi per la realizzazione di un prodotto finito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le prime nozioni di alfabetizzazione informatica e digitale
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. • Conoscere i diversi tipi di informazioni e contenuti digitali e i principali motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare • Principali motori di ricerca
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diversi device
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. (TUTTE LE CLASSI)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della comunicazione digitale.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole di netiquette all'interno degli ambienti virtuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'interazione in ambienti digitali.

virtuali e alle piattaforme didattiche. (TUTTE LE CLASSI)		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere sè stesso e gli altri da possibili pericoli e chiedere aiuto se occorre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dell'importanza di gestire e di proteggere la propria identità digitale, conosce i pericoli e sa come difendersi.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le buone norme comportamentali nella comunicazione e protezione della propria identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle principali regole del web (netiquette) per una navigazione sicura, i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. ● Comprensione del concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. (CLASSE IV -V)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. ● Potenziare le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. ● Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare e innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute ● Conoscenza del fenomeno del bullismo: le possibili cause e caratteristiche, per apprendere e cogliere i segnali di disagio o dinamiche aggressive dentro e fuori la scuola.

	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che esiste un sistema di denuncia per permettere di segnalare in modo protetto e senza timori episodi di bullismo	
--	---	--