



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Nino Pino Balotta”

Via Salita Il del Carmine, 19 - Tel 090.9761133 – Fax 090.9763196
PEO: meic899002@istruzione.it – PEC: meic899002@pec.istruzione.it - C.F. 83001330832
98051 - BARCELLONA P.G. - (ME)

I.C. "BALOTTA" - BARCELLONA P. G.
Prot. 0007479 del 02/07/2024
IV-1 (Uscita)

AGLI ATTI
AL SITO WEB

Rendicontazione sociale anno scolastico 2023/2024

- 1. Revisione del PTOF**
- 2. Coordinamento delle attività di progettazione e di aggiornamento del PTOF**
- 3. Monitoraggio e supporto delle attività progettuali previste dal PTOF di Istituto di concerto con le altre funzioni strumentali e con il Dirigente Scolastico**
- 4. Coordinamento monitoraggio e rendicontazione Invalsi**
- 5. Relazione complessiva delle azioni e delle attività svolte**

1. Revisione del PTOF

Per quanto riguarda il punto 1, si è provveduto a revisionare il PTOF con l'organigramma relativo al corrente anno scolastico, l'organizzazione dell'attività didattica e delle attività di arricchimento del PTOF.

2. Coordinamento delle attività di progettazione e di aggiornamento del PTOF

le attività progettuali relative al corrente anno scolastico sono state le seguenti:

- progetti FIS scuola dell'infanzia e primaria a.s. 2023/2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Titolo progetto	Plessi coinvolti	Sezioni coinvolte	Alunni coinvolti: 3-4-5 anni	N° ore
1	Progetto acqua madre	Tutti	Tutte	3-4-5 anni	9 (1 docente)
2	Recupero e potenziamento	Tutti	Tutte	Alunni 4 e 5 anni	21 (7 docenti)
3	Continuità infanzia-primaria	Tutti	Tutte	Alunni di 5 anni + anticipatori	44 (7 docenti)

SCUOLA PRIMARIA

	Titolo progetto	Plessi coinvolti	Classi coinvolte	Alunni coinvolti:	N° ore
1	Progetto acqua madre	TUTTI	Classi I-II-III-IV-V	tutti	9 (1 docente)
2	Recupero e potenziamento degli apprendimenti	TUTTI	Classi I-II-III-IV-V	Biennio e triennio	32 (4 docenti)
3	Continuità infanzia-primaria	TUTTI	Alunni 5anni+anticipatori	5 anni	52 (10 docenti)
4	Vento a Tindari	TUTTI	III – IV- V	16	37+9=46

Il progetto Continuità è stato attuato regolarmente.

Le iscrizioni sono 91 in totale, per l'anno scolastico 2024/2025; si attiveranno 1 classe prima a tempo pieno e 4 a n°27 ore settimanali.

Per il prossimo anno scolastico funzioneranno le seguenti classi di scuola primaria:

<p>plesso</p> <p>classe</p>	prima	seconda	terza	quarta	quinta
	SALITA CARMINE	1 TP	1 TP	1 TP	1 TP
PIAZZA VERGA	3	3	2 + 1 TP	3 (29 ore)	2 (29 ore) + 1 TP
POZZO PERLA	1	2	1	2 (29 ore)	1 (29 ore)

Nel prossimo anno scolastico funzioneranno le seguenti sezioni di scuola dell'infanzia:

- ✓ GALA 1 SEZIONE
- ✓ PAPA GIOVANNI 2 SEZIONI
- ✓ VIA TEMPESTA 2 SEZIONI
- ✓ EX PIAZZA VERGA 4 SEZIONI

- ✓ POZZO PERLA 2 SEZIONI
- ✓ ORETO 2 SEZIONI

➤ Reti- protocolli- convenzioni

- **Protocollo UNICEF Scuola AMICA**

Il Programma Scuola UNICEF Italia è dedicato alla conoscenza e all'attuazione dei diritti di bambine, bambini e adolescenti nelle scuole. Si declina attraverso tre specifici percorsi operativi: il Programma "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito; la Proposta Educativa rivolta agli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado e un'Iniziativa di Solidarietà a sostegno dei progetti sul campo.

- **Convenzioni attive: n° 3:**

- UNIME per tirocinio TFA;
- UNI KORE per tirocinio TFA;
- Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa" di Napoli per tirocinio diretto Scuola Primaria.

Protocollo di intesa: n°4

- **Scuole Infanzia paritarie:**

- Arcobaleno,
- British,
- Piccolo Principe,
- Albero Azzurro.

Reti di scuole:

PROGETTO TRIENNALE ARCOIRIS 2023/2026

La nostra Istituzione ha sottoscritto un accordo di partenariato con la Cooperativa Utopia di Milazzo con il quale si è inteso formalizzare un rapporto di collaborazione al progetto "A.R.Co.I.R.I.S." presentato a valere sul bando "Vicini di scuola"; il progetto "A.R.Co.I.R.I.S." intende contrastare la segregazione scolastica e la povertà educativa sul territorio del Comune di Barcellona Pozzo di Gotto, attraverso la strutturazione di un sistema coordinato di interventi in grado di rispondere con innovazione alla crescente complessità dei bisogni educativi. La strategia complessiva dell'intervento è fondata su un approccio partecipativo, cooperativo e solidale tra tutti i partner. Il progetto intende

rispondere alla necessità di favorire una più ampia e più equa distribuzione dell'offerta educativa nel comune di Barcellona P.G.

L'Istituzione ha avviato la seguente formazione in servizio:

- ✓ Privacy
- ✓ "Tecnologia Digitale" a sostegno della didattica e dell'inclusione Scuola Primaria per n°22 ore.
- ✓ "Tecnologia Digitale" a sostegno della didattica e dell'inclusione Scuola Infanzia Per n°21 ore.

Progetti PON:

PON AGENDA SUD – D.M. 176 del 30.08.2023- Titolo progetto: Piccoli allievi competenti"

MODULO	TITOLO	DATA DI AVVIO	SEDE	ESPERTO	TUTOR
M1- Italiano per stranieri (classi I-II)	Imparo e miglioro la lingua	SABATO 06.04.2024	SALITA CARMINE	Sartorio C.	La Spada P.
M2-Italiano per stranieri (classi III-IV-V)	Divento competente con la lingua	VENERDI' 05.04.2024	PIAZZA VERGA	Currò I.	La Spada D.
M3- Lingua madre (classi I-II)	Gioco e scopro l'italiano	VENERDI' 05.04.2024	PIAZZA VERGA	Sartorio C.	La Spada P.
M4- Lingua madre (classi III-IV-V)	Lo studio della lingua mi appassiona	SABATO 06.04.2024	SALITA CARMINE	Currò I.	La Spada D
M5- Matematica (classi I-II)	Gioco e scopro la matematica	VENERDI' 05.04.2024	PIAZZA VERGA	Lipari F.	Bilardo M.
M6- Matematica (classi III-IV-V)	1,2,3... alla scoperta della matematica	MERCOLEDI' 27.03.2024	PIAZZA VERGA	Lipari F.	Bilardo M.
M7- Inglese (classi II-III)	More English 4 US	GIOVEDI' 04.04.2024	SALITA CARMINE	Tomarchio D.	La Spada D.
M8- Inglese (classi IV-V)	Join with us	SABATO 06.04.2024	SALITA CARMINE	Tomarchio D.	Bilardo M.

Progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1:" Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Modulo	Plessi	Sede di svolgimento	Numero alunni	Incontri/ore
M1-	Via Tempesta+ Ex Piazza Verga	Via Tempesta n°8	2+3=5 6+4+5+1=16 (5 anni)= 21	N°10-incontri x 2 ore N°1 - incontri x 3 ore= 20+3= 23 ore
M2-	Pozzo Perla	Pozzo Perla Via Dello Stadio n°221	10+8=18 (5 anni)= 18	N°10-incontri x 2 ore N°1 - incontri x 3 ore= 20+3= 23 ore
M3-	Papa Giovanni Gala (4 alunni)	Papa Giovanni- Via Papa Giovanni n°10	(2+6)=8 +4anni +4 (5 anni)=12+	N°10-incontri x 2 ore N°1 - incontri x 3 ore= 20+3= 23 ore
M4-	Oreto	Papa Giovanni- Via Papa Giovanni n°10	(8+2)=10 +4anni =10+	N°10-incontri x 2 ore N°1 - incontri x 3 ore= 20+3= 23 ore
		totale	61	92 ore
		Avvio	Marzo 2024	
		Chiusura	21.06.2024	

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 3.2: Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

3. Monitoraggio e supporto delle attività progettuali previste dal PTOF di istituto di concerto con le altre funzioni strumentali e con il Dirigente Scolastico

Le attività progettate nel corso di quest’anno scolastico e coordinate dalle funzioni preposte, hanno avuto riscontro positivo all’interno delle quotidiane attività didattiche.

Prof. Giunta Natala – scuola infanzia;

Prof. Currò Iole – scuola primaria;

Area 1 Funzione Strumentale Area 1: “PTOF – RAV- PdM- Gestione continuità – Progetti”

Le attività previste dall’incarico si sono realizzate con il coordinamento, il confronto e la collaborazione con il DS, con le altre FS e con gli uffici amministrativi.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Le attività didattiche sono state organizzate attraverso la scelta di varie U.D.A.

- Accoglienza "Una scuola bestiale"
- "Giornata mondiale della gentilezza"
- "Favolia...mo: alla scoperta delle favole di Esopo":
 - a) La volpe e l'uva
 - b) La formica e la cicala
 - c) La colomba e la formica
 - d) Il leone e il topo

Le tematiche sono state suddivise in micro U.D.A. che sono state trattate , secondo una logica di turnazione concordata, da tutte le sezioni della nostra istituzione e attraverso le modalità didattiche ed espressive meglio rispondenti alle istanze formative ed apprenditive del gruppo-sezione di appartenenza.

La strutturazione della progettazione didattica, articolata attraverso le micro-progettazioni bimestrali, è risultata essere meglio rispondente alle specificità dei singoli bambini, in un continuum logico di esperienze dirette e saperi formali.

In tale cornice le sezioni hanno partecipato alle seguenti uscite didattiche:

- **frantoio e al forno "Real Pane" di Portosalvo**
- **Teatro Currò di Barcellona P.G. spettacolo "A giocare con le storie da Rodari a Friot"**
- **biblioteca comunale Oasi di Barcellona P.G.**
- **"Festa di primavera" Oasi di Sant' Eusezio**
- **fattoria didattica "Fattoriamo"**

Sono stati inoltre svolti i progetti PTOF

- Progetto potenziamento e recupero
- Progetto continuità infanzia/primaria
- Progetto "Acqua madre dall'acqua alla vita"

La scuola dell'infanzia ha inoltre partecipato ai seguenti progetti:

- **Progetto "Scuola amica Unicef"**
- **Progetto motoria "valori in rete---uno-due-calcio"**
- **Progetto STEM PNRR Missione 4 nuove competenze e nuovi linguaggi"**
- **Progetto "Biblioteca comunale Oasi"**
- **Progetti lettura "IOLEGGOPERCHÈ"- Libriamoci.**
- **Giornate di lettura nelle scuole "Il Maggio dei libri"**

Come momento conclusivo di tutto il percorso didattico, ogni plesso ha progettato e realizzato uno spettacolo di fine anno scolastico

SCUOLA PRIMARIA:

- coordinamento e stesura delle programmazioni annuali disciplinari, raccolta di programmazioni, calendario manifestazioni e socializzazioni;
- interazione con il Dirigente, con i Collaboratori e con le altre Funzioni Strumentali per la realizzazione di un percorso condiviso anche alla luce delle scelte operate dal Collegio dei Docenti riguardo a:
 - a. obiettivi di miglioramento;
 - b. potenziamento d'organico;
 - c. la comunicazione e gli scambi d'informazione all'interno della comunità scolastica
 - d. valutazione dei risultati e coerenza delle azioni messe in atto;

- e. rilevamento dei bisogni formativi del personale scolastico;
- f. monitoraggio attività extra-curricolari (progetti, approfondimenti, etc.);
- g. accoglienza e supporto;
- h. verifica degli strumenti di progettazione in uso nell'Istituto;
- Partecipazione ai corsi di formazione inerenti alla funzione.

I progetti realizzati nel corrente anno scolastico sono stati i seguenti:

- **recupero apprendimenti di base: lingua italiana e matematica**
- **Progetto scuola amica Unicef**
- **Progetto FED**
- **Progetto "Acqua Madre"**
- **Progetto pilota per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo nella regione siciliana "Unnessuno cento giga"- attività "ma Basta"**
- **Progetti di educazione fisica**
- **"Giococalciando"**
- **"Racchette in classe"**
- **Scuola attiva kids**
- **Progetto "Latte nelle scuole"**
- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per

l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I –Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD". Avviso per adesione all'iniziativa.

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-130- CUP: G64C23000420006-

MODULI :

- ITALIANO PER STRANIERI
 - a) M1 – Imparo e miglioro la lingua a scuola
 - b) M2- Divento competente con la lingua
- LINGUA MADRE
 - a) M3 -Gioco e imparo l'italiano
 - b) M4- Lo studio della lingua mi appassiona
- MATEMATICA
 - a) M5 - Gioco e scopro la matematica
 - b) M6- 1,2, 3...alla scoperta della matematica
- LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE
 - a) M7- More English 4Us
 - b) M8- Join with Us

- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1:" Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CUP: G64D23006380006

I progetti programmati e realizzati hanno avuto lo scopo di garantire ai nostri studenti un'ampia gamma di attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curriculari, per il raggiungimento dell'equità degli esiti, coinvolgendo al contempo i docenti e tutti gli operatori della scuola ad impegnarsi nella scelta, nella condivisione e nell'attuazione di metodologie e di strategie didattico-educative innovative e alternative.

3. Punti di forza del lavoro svolto:

Nello svolgimento di un'attività volta alla progettazione ed alla messa in atto di procedure e documentazione da condividere, diversi sono stati i fattori propulsivi, tra i quali l'occasione per un

confronto costante con i colleghi su temi di interesse comune ed il lavoro di riflessione condotto sull'attività svolta.

Tutti i membri del gruppo di lavoro si sono impegnati nella progettazione, nell'elaborazione, nella diffusione e nella condivisione del progetto intrapreso e ne hanno garantito la promozione all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Gli aspetti positivi emersi dunque sono:

- il clima sereno nel quale è stato possibile lavorare
- la presenza del Dirigente Scolastico
- la collaborazione con l'intera comunità scolastica

Sono stati, altresì, promossi raccordi con Enti, Associazioni ed esperti che hanno collaborato con il nostro Istituto per lo svolgimento di numerose attività educativo-didattiche.

4. Punti deboli del lavoro svolto: nessuno

5. Questo incarico ha dato delle soddisfazioni perché:

L'esperienza realizzata è stata molto stimolante e produttiva per la nostra crescita professionale ed è stata l'occasione per aggiornare le nostre competenze in modo continuo.

Nel complesso, l'incarico è stato svolto con serenità, grazie alla fiducia dimostrata dalla Dirigenza, la collaborazione e l'aiuto proficuo ricevuto dai docenti e dal Personale ATA.

6. Difficoltà incontrate: Non si sono registrate particolari difficoltà nello svolgimento delle attività realizzate.

Proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo:

- Rotazione del ruolo di coordinatore di classe
- Si ribadisce la necessità della condivisione della documentazione redatta dalla scuola dell'infanzia per gli alunni in uscita con i docenti della scuola primaria, assegnati alle classi prime del prossimo anno scolastico. Sulla base dell'elaborazione del curricolo verticale d'istituto, attraverso cui si è cercato di dare unitarietà al percorso apprenditivo dei nostri alunni, riteniamo che tale condivisione sia funzionale, in via prioritaria quale ulteriore variabile, rispetto ai criteri già in atto, per la formazione delle classi, in un'ottica di garanzia per l'esercizio del diritto allo studio di ciascun alunno della nostra istituzione. Essa nel contempo offre ai docenti di scuola dell'infanzia l'occasione di implementare sempre di più il confronto con i colleghi della scuola primaria, superando logiche settoriali, frammentarie e autoreferenziali, mentre agli insegnanti di scuola primaria consente una conoscenza delle competenze in possesso del bambino, sulle quali attivare i percorsi di apprendimento meglio rispondenti alla specifica realtà di ciascun alunno e del contesto-classe su cui si opererà.

Area 2: "Prove INVALSI autovalutazione - rendicontazione"

Docente: Plat Ida Alba

Commissione di supporto: Lucia La Macchia – Silvana Scafidi

➤ Attività previste nell'incarico:

Compiti della funzione strumentale AREA 2: "Prove INVALSI autovalutazione - rendicontazione":

1. Monitoraggio in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni;
2. Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti;
3. Rubriche di valutazione degli apprendimenti per le singole UdA e del comportamento;
3. Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione;

4. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi;
5. Collaborazione: per la revisione e aggiornamento del RAV, PTOF, del PdM e del Bilancio sociale.
6. Monitoraggio sistema Scuola.
7. Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti l'area;
8. Formulazione, collaborando con le altre FF.SS., di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
9. Coordinamento della commissione di supporto attinente al proprio ambito.
10. Coordinamento e promozione per la realizzazione di prove comuni per classi parallele.

La funzione strumentale coordina e svolge la principale parte del lavoro afferente alla propria area e coordina il supporto fornito dalla relativa commissione. La FF.SS. interagisce con: il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, con i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA, la comunità scolastica.

➤ **Attività effettuate:**

1. Il Monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni è stato realizzato attraverso un questionario di monitoraggio disciplinare alla fine del primo e del secondo quadrimestre.
2. Il Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti sono stati analizzati.
3. Le Rubriche di valutazione degli apprendimenti per le singole UdA sono state strutturate ad inizio anno scolastico e allegate alle unità stesse.
4. L'Organizzazione e la gestione delle prove INVALSI:
 - ✓ iscrizione alle prove,
 - ✓ raccolta dei dati di contesto,
 - ✓ inserimento dei dati al sistema,
 - ✓ somministrazione prove nei giorni:
 - ↪ 06/05/2024 inglese classi quinte
 - ↪ 07/05/2024 italiano classi seconde e quinte
 - ↪ 09/05/2024 matematica classi seconde e quinte

ogni fase è stata puntualmente completata secondo le scadenze indicate dall'Invalsi stesso. Il caricamento dati è stato organizzato in orario pomeridiano nei giorni 13, 14 e 15 Maggio. L'Analisi dei risultati restituiti dall'invalsi è stata effettuata e inserita nella rendicontazione sociale.

5. La Collaborazione per la revisione e aggiornamento del RAV, PTOF, del PdM e del Bilancio sociale è stata piena in ogni suo momento.
6. Il Monitoraggio del sistema Scuola è stato espletato attraverso questionari online appositamente strutturati i per genitori, i docenti e il personale Ata. I relativi dati sono inseriti nella rendicontazione sociale.
7. Il coordinamento della commissione di supporto funzionale. I colleghi sopra citati si sono mostrati come sempre disponibili e collaborativi.

➤ **Punti di forza del lavoro svolto:**

la collaborazione piena tra le figure di sistema, il dialogo costante e proficuo con il personale di segreteria soprattutto con la signora Bucalo Mariarosa con la quale abbiamo sempre seguito la gestione del registro Argo e la gestione dell'Invalsi, non da ultimo il dialogo costante con il Dirigente Scolastico.

➤ **Questo incarico mi ha dato delle soddisfazioni:**

perché nella sua complessità, incentiva ad essere sempre aggiornati, a capire le difficoltà e i disagi della realtà scolastica e di cercare il modo per superarle. Questa funzione inoltre mi porta ad un

dialogo costante con tutti i docenti permettendomi il confronto, la conoscenza e in alcuni casi la comprensione dei loro pensieri, delle loro idee, dei loro bisogni, ma soprattutto sostenere le professionalità che vengono messe in campo quotidianamente per seguire gli alunni.

Proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo:

- ↪ rielaborazione della documentazione relativa alla valutazione, anche attraverso tabelle sinottiche condivise e approvate in Collegio dei Docenti, che permettano di non incorrere nell'errore di essere troppo soggettivi nel valutare;
- ↪ rendere ancora più armonico il continuum *obiettivo/verifica/valutazione* sviluppati in una progettazione sistematica degli obiettivi e momenti di verifica attraverso prove dinamiche secondo le 4 dimensioni individuate dall'ordinanza 172 (situazioni/risorse/continuità/autonomia)
- ↪ sperimentare momenti per l'autovalutazione dell'alunno per renderlo ancor più protagonista del suo percorso formativo;
- ↪ (auto)formazione attraverso la sperimentazione di protocolli e di strumenti per la valutazione di tipo qualitativo;
- ↪ Continuare a migliorare la condivisione della modalità di valutazione in itinere per favorire il processo di *comunicazione* alle famiglie.

Area 3- rapporti con il territorio- viaggi di istruzione-visite guidate- apertura al territorio

Affidata alla docente Sartorio Concetta Alice

Commissione di supporto: Maria Imbesi – Maria Rita Giunta

Attività previste nell'incarico:

Compiti della funzione strumentale AREA 3: "Rapporti con il territorio- viaggi di istruzione – visite guidate – apertura al territorio":

1. Proposta ai docenti dei vari ordini di scuole di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione;
2. Raccolta delle proposte avanzate dalle sezioni/consigli dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione;
3. Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, etc.
4. Collaborazione per la predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e nel resoconto finale;
5. Raccolta delle brevi relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visita o viaggio realizzato nell'anno scolastico;
6. Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali.
7. Progettazione per la realizzazione di Open Day precedenti alle iscrizioni degli alunni per l'a.s. in corso;
8. Collaborazione con il DSGA e segreteria, con le agenzie di viaggi etc, per la realizzazione di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione etc.
9. Formulazione, collaborando con le altre FF.SS., di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;

10. Coordinamento della commissione di supporto attinente al proprio ambito.

Attività effettuate:

Visite guidate

- Scuola dell'infanzia: Fattoria didattica "Fattoriamo" – Barcellona P.G.
- Scuola Primaria classi prime: Fattoria didattica "Fattoriamo" – Barcellona P.G.
- Scuola Primaria classi seconde: Agriturismo "S. Margherita" - Gioiosa Marea (intera giornata)
- Scuola Primaria classi terze: Parco dei Dinosauri - Zafferana Etnea (intera giornata)
- Scuola Primaria classi quarte: Palermo (intera giornata)
- Scuola Primaria classi quinte: Palermo (intera giornata)
- Progetto "vento a Tindari": Tindari e laghetti di Marinello (intera Giornata)

Altre attività svolte sono state:

- Partecipazione all'Open Day per far conoscere l'offerta formativa e promuovere le iscrizioni per l'anno successivo;
- la raccolta fondi "La mela di AISM – 4-7-8 ottobre 2023", realizzata nel mese di Ottobre 2023;
- la raccolta alimentare per le famiglie in difficoltà a causa della pandemia in collaborazione con la Croce Rossa Italiana, nel mese di Dicembre 2023;
- la raccolta fondi "Bentornata GARDENSIA" – AISM, nel mese di Marzo 2024;
- Spettacolo teatrale "Il nuovo pifferaio magico" presso il teatro Mandanici di Barcellona P.G., nel mese di Aprile 2024.

Punti di forza del lavoro svolto:

Le gite si sono svolte secondo quanto programmato dai consigli di classe. Ai viaggi ha partecipato circa il 90% della popolazione scolastica.

Per la raccolta alimentare alle famiglie in difficoltà a causa della pandemia è stata assegnata al nostro istituto dalla Croce Rossa Italiana la medaglia di bronzo come attestato di benemerenzza a per l'opera di solidarietà compiuta durante il periodo di emergenza sanitaria.

Punti deboli del lavoro svolto:

.....

Questo incarico dato delle soddisfazioni perché:

Ho potuto confrontarmi e quindi crescere con figure professionali che fanno da corollario alla scuola. Inoltre, ho collaborato con il Dirigente Scolastico e il DSGA.

Difficoltà incontrate:

Le difficoltà incontrate quest'anno sono da imputare al rialzo dei prezzi

Proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo:

L'ampliamento dell'offerta di visite guidate durante l'anno scolastico.

Area 4: inclusione e inclusività

Docenti: Bilardo Maddalena- Aliquo' Grazia

Commissione di supporto: Rucci Patrizia- Imbesi Maria

Attività previste nell'incarico:

1. Presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLI-GLO dell'Istituzione scolastica;
2. Collaborare col Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base dei progetti formativi degli alunni e delle contingenti necessità didattiche-organizzative;

3. Curare la documentazione relativa agli alunni disabili e con BES sostenendone la sicurezza in riferimento ai dati personali e sensibili;
4. Partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e l'inclusività;
5. Controllare il rispetto dei tempi di predisposizione dei documenti programmatori per l'handicap e con DSA certificati e non;
6. Provvedere al collegamento con l'ASP competente per la determinazione del calendario degli incontri;
7. Redazione del Piano per l'inclusione ai sensi dell'art. 8 del D.Lgs 66/2017;
8. Coordinamento in collaborazione con il Ds dei docenti tirocinanti su posto di sostegno nella scuola infanzia e primaria;
9. Collaborazione per la revisione e aggiornamento del RAV, PTOF, del PdM e del Bilancio sociale.
10. Raccolta, archiviazione e diffusione delle buone pratiche.
11. Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti l'area;
12. Formulare proposte di formazione/aggiornamento agli organi collegiali inerenti l'area;
13. formulazione, collaborando con le altre FF.SS., di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, anche nell'ottica di corsi integrati per il personale delle scuole, delle ASP e degli Enti Locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati;
14. Predisposizione dei PAI piano annuale per l'inclusione che verrà deliberato dal CD ai fini della richiesta dell'organico di sostegno per l'istituzione scolastica;
15. Coordinamento della commissione di supporto attinente al proprio ambito.

Le FF.SS. nell'espletamento della funzione hanno interagito con: il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, con i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Attività effettuate:

- **Analizzato** la situazione complessiva dell'Istituto (numero alunni in situazione di disabilità, DSA, tipologia e classi coinvolte)
- **Curato** la documentazione di ogni alunno diversamente abile presente nell'Istituzione scolastica
- **Curato** i rapporti tra l'equipe medico-psico-pedagogica e la scuola, organizzando gli incontri tra alunni-genitori- operatori ASP al fine di redigere o aggiornare il Verbale H, il Profilo Dinamico Funzionale, la Diagnosi Funzionale, di verificare il Piano Educativo Individualizzato, documenti utili per una migliore integrazione degli alunni
- **Partecipato** agli incontri con il GLO e il GLI
- **Partecipato incontri/formazione per la Dispersione Scolastica**
- **Censito e monitorato** gli alunni DSA presenti nella scuola
- **Supportato e coordinato** i docenti di sostegno e curricolari, nella stesura del P.E.I. o PDP e nello specifico lavoro atto a sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la piena integrazione degli alunni;
- **Predisposto** materiale utile alla rilevazione delle problematiche, alla procedura e alla relazione di segnalazione (questionari, griglie, modulistica)
- **Collaborato** con il Dirigente Scolastico e con il personale della segreteria per la tempestiva informazione sulle problematiche emergenti

- **Aggiornamento** continuo partecipando a diversi corsi di formazione sul, nuovo modello di Pei (note correttive), sull'Autismo, sui DSA, sulle nuove metodologie inclusive...
- **Tutoraggio tirocinanti corso ASACOM**
- **Tutoraggio tirocinanti TFA**
- **Relazionato** sulle attività di tirocinio indiretto e diretto svolto dai tirocinanti TFA sostegno
- **Somministrazione a fine anno scolastico** di questionari per valutare il grado di inclusività della scuola rivolti a docenti e genitori di alunni BES.
- **Monitoraggio** attraverso i questionari osservativi compilati dalle insegnanti per l'identificazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento (IPDA) riferito ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia
- **Incontri** con le famiglie, con le scuole di provenienza e partecipazione ai GLO per la Stesura dei PEI provvisori
- **Revisione del PI**
- **Aggiornamento del PAI per l'anno scolastico 2024/2025**

3. Punti di forza del lavoro svolto:

- Disponibilità da parte della Scuola ad accogliere e valorizzare le diversità.
- Collaborazione con le famiglie.
- Compresenza con il docente di sostegno come risorsa preziosa per promuovere gli apprendimenti e offrire esperienze formative significative.
- Collaborazione continua con il DS, le collaboratrici del Dirigente, le altre funzioni strumentali, referenti dei plessi, personale della segreteria, nello specifico la collaboratrice amministrativa Maria Rosa Bucolo.
- Attenzione da parte dei colleghi nei confronti degli alunni BES sia in presenza di diagnosi sia per quelli individuati dal consiglio di classe.
- Partecipazione attiva a corsi di formazione/webinar in modalità e-learning e in presenza
- Maggiore consapevolezza della legge 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA.

4. Punti deboli del lavoro svolto e difficoltà incontrate:

(ivi comprese le attività previste ma non effettuate, indicandone le ragioni)

- Poca partecipazione e attenzione di alcuni genitori nei confronti delle problematiche dei figli (rinvii o mancati appuntamenti presso il centro NPIA), ciò ha comportato rallentamento nelle procedure di accertamento

- L'utilizzo, a volte, in caso di necessità, dell'insegnante di sostegno a coprire le docenti curricolari assenti

La somministrazione del questionario IPDA (Questionario Osservativo per L'identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento) riferito ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, proposto anche nei precedenti anni scolastici e, somministrato in due momenti diversi: dopo il primo periodo dell'inizio della scuola e prima della fine dell'anno scolastico, ha fatto registrare un punteggio al di sotto del dieci percentile per cinque alunni, i quali, nel rispetto della continuità, saranno oggetto d'attenzione per il prossimo anno, all'ingresso della scuola primaria.

5. Questo incarico ha dato delle soddisfazioni perché:

L'esperienza maturata ci ha mostrato come la collaborazione, la condivisione, il confronto siano tutte dinamiche che devono necessariamente entrare a far parte della nostra professione.

Nello svolgimento della nostra attività ci siamo relazionate con molte persone; cogliamo l'occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con noi in quest'area così delicata, in particolare il Dirigente Scolastico che ci ha consigliate e supportate in diverse circostanze, le collaboratrici del Dirigente e le collaboratrici amministrative Maria Rosa Bucolo e Antonella, le quali sempre attente e disponibili hanno validamente e prontamente collaborato e supportato il nostro lavoro, in un clima di reciproca stima e fiducia.

6. Proposte di miglioramento per l'anno scolastico successivo:

- Arricchire e personalizzare l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli alunni e alle risorse della scuola e del territorio.
- Porre attenzione alla stesura del Progetto di Vita attraverso la collaborazione, fondamentale e necessaria, tra docenti, famiglia, specialisti e Enti locali, come buona prassi di integrazione scolastica, indice di qualità per una scuola inclusiva.
- Migliorare ulteriormente la comunicazione tra docenti ponendoci in un'ottica di dialogo costruttivo e un sano confronto, garantendo così un'adeguata e costante informazione circolare.
- Continuare ad attuare una formazione costante dei docenti per consolidare e migliorare le competenze.
- Attuare percorsi di autoformazione e di ricerca/azione didattica e metodologica volti all'apprendimento delle modalità in cui operare in ambito dei bisogni educativi speciali e alla conoscenza ed uso di strumenti compensativi, digitali e non.
- Organizzare incontri tematici di informazione per genitori, paralleli alle formazioni per docenti.
- Coinvolgere Associazioni di volontariato presenti sul territorio per stipulare adeguati protocolli d'intesa.
- Mantenere il sito aggiornato, ai fini di divulgare e diffondere le note informative inerenti alla tematica di scuola inclusiva, sia dal punto di vista didattico, sia educativo

- Documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro, per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni con BES.
- Nel rispetto della continuità, programmare incontri tra docenti del nuovo ordine di scuola, per il passaggio di informazioni, utili per la conoscenza dei bambini e soprattutto delle loro eventuali problematiche.

La seguente tabella registra il quadro generale degli alunni bes:

Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20 primaria 14 infanzia
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	34
2. disabilità certificate in assenza di gravità	12 primaria 5 infanzia
3. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	5
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	1 Oppositivo provocatorio 7 Difficoltà di apprendimento non certificati
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	2 svantaggio culturale 2 svantaggio linguistico

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficoltà di attenzione/iperattività ➤ Difficoltà del linguaggio 	3+1 Infanzia 1+5 Infanzia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Altro (difficoltà di apprendimento) IPDA 	5
Totali	69
% su popolazione scolastica	9,7
N° PEI redatti dai GLO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

4. Coordinamento monitoraggio e rendicontazione Invalsi

Il monitoraggio degli apprendimenti è stato realizzato attraverso un questionario rivolto ai docenti delle discipline: italiano, matematica, inglese.

Le operazioni concernenti l'Invalsi sono state espletate attraverso un lavoro puntuale.

Per essere il più possibile esaustivi nella fase di registrazione e inserimento dei dati di contesto delle classi coinvolte, è stato richiesto alle famiglie di compilare un questionario di rilevazione, ricordando che l'istituzione è garante della riservatezza dei dati raccolti. lo svolgimento delle prove è stato regolare e organizzato nel pieno delle indicazioni date dall'invalsi. La successiva registrazione dei singoli fascicoli, compilati dagli alunni, è stata effettuata direttamente su piattaforma Invalsi, anche in questa fase sono state rispettate le specifiche relative alle prescrizioni anti- contagio.

ANALISI RESTITUZIONE DATI INVALSI 2023/2024

CLASSI SECONDE

Osservando i grafici di sintesi a seguire è evidente che i risultati generali ottenuti sia nella prova di italiano che di matematica si sono posti statisticamente in rialzo rispetto al punteggio Sicilia, macroarea Isole e Sud e Italia.

ANALISI DEI RISULTATI PER LE CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	MEDIA DEL PUNTEGGIO PERCENTUALE AL NETTO DEL CHEATING	ESITI DEGLI STUDENTI AL NETTO DEL CHEATING NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE	PUNTEGGI O SICILIA	PUNTEGGI O ISOLE E SUD	PUNTEGGI O ITALIA	CHEATING PERCENTUALE
------------	---	--	--------------------	------------------------	-------------------	----------------------

ITALIANO	71,2	220,6	↑	↑	↑	5
MATEMATICA	61,6	200,9	↑	↑	↑	6,8

Nei successivi grafici sono riportati i dati degli ambiti disciplinari di ITALIANO e MATEMATICA riferiti alla percentuale di risposte corrette date nella nostra istituzione e raffrontati alle risposte nazionali

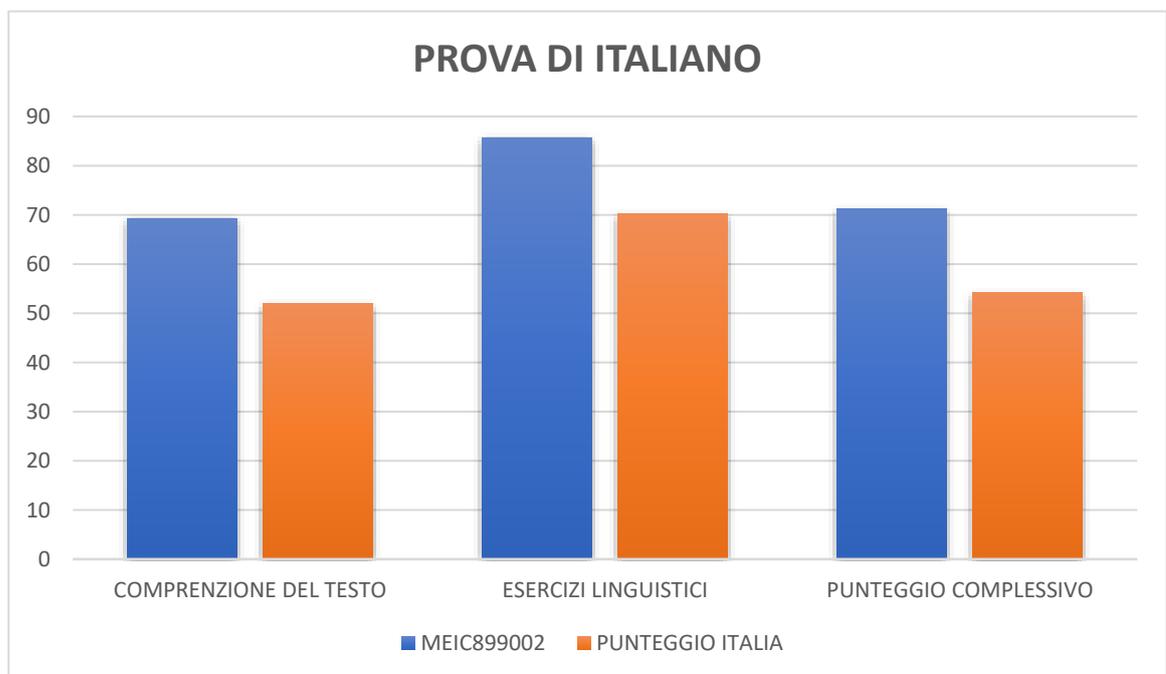
LEGENDA: PUNTEGGIO MEDIO IC BALOTTA

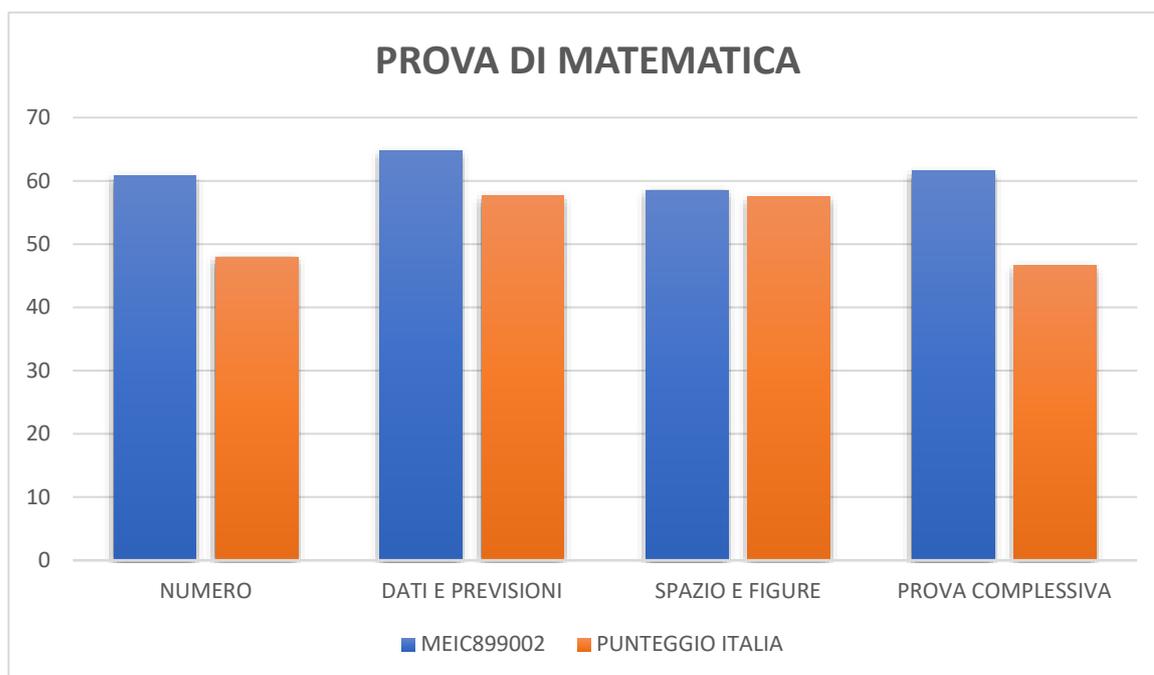


PUNTEGGIO MEDIO ITALIA



CLASSE SECONDA





ANALISI DEI RISULTATI

CLASSI QUINTE

Osservando la sintesi a seguire è evidente come l'Istituzione abbia avuto risultati positivi, unico dato da osservare è l'alta percentuale di cheating in Inglese.

DISCIPLINA	MEDIA DEL PUNTEGGIO PERCENTUALE AL NETTO DEL CHEATING	ESITI DEGLI STUDENTI AL NETTO DEL CHEATING NELLA STESSA SCALA DEL RAPPORTO NAZIONALE	PUNTEGGIO SICILIA	PUNTEGGIO ISOLE E SUD	PUNTEGGIO ITALIA	CHEATING PERCENTUALE
ITALIANO	66,7	200,7	↑	↑	↑	1,2
MATEMATICA	56,5	189,4	↑	↑	↑	5,1
INGLESE READING	87,2	211,1	↑	↑	↑	95,7
INGLESE LISTENING	89,1	230,7	↑	↑	↑	98,9

Nei successivi grafici SONO RIPORTATI I DATI degli ambiti disciplinari di ITALIANO e MATEMATICA riferiti alle percentuali di risposte corrette date nella nostra istituzione e raffrontati alle risposte nazionali.

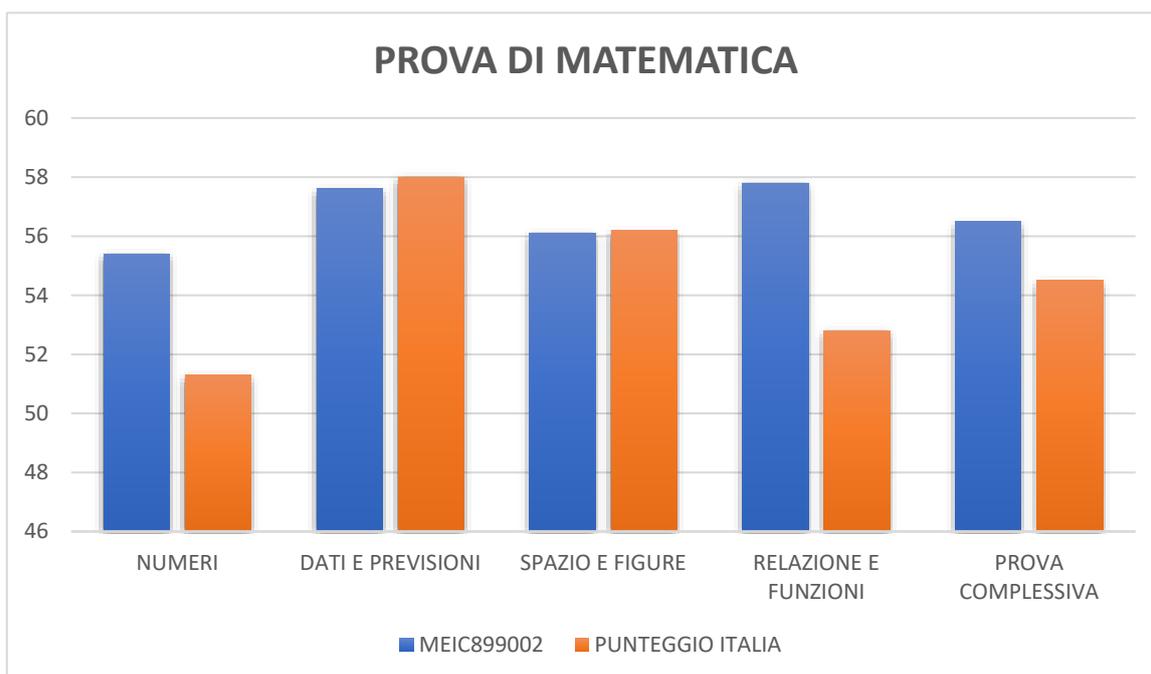
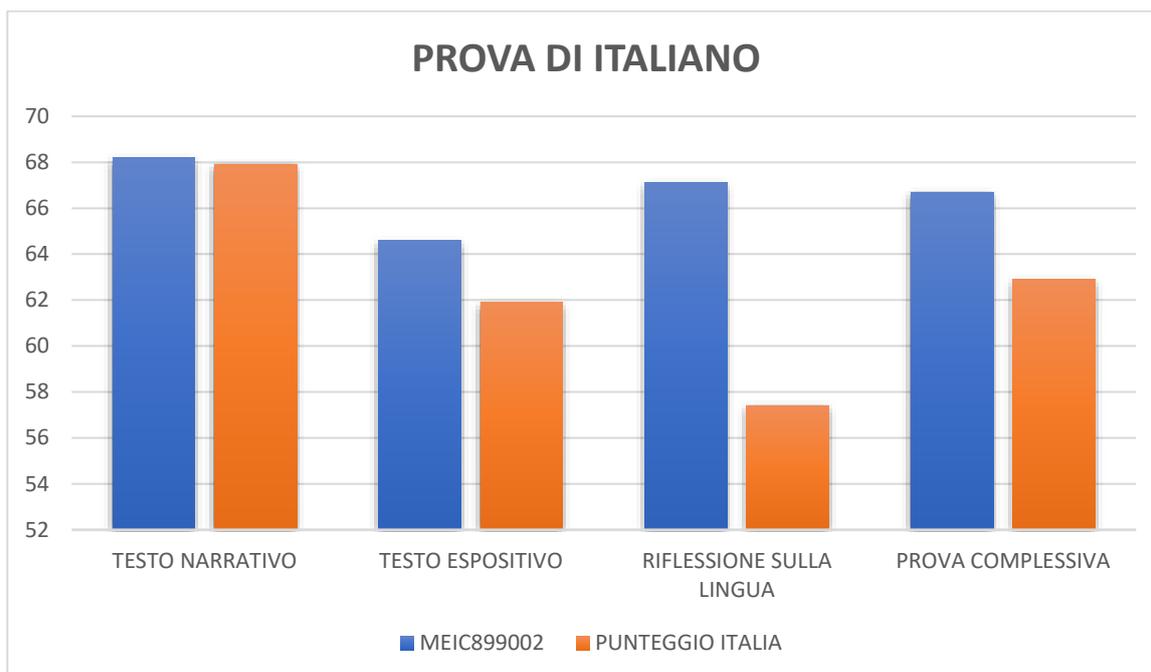
LEGENDA: PUNTEGGIO MEDIO IC BALOTTA



PUNTEGGIO MEDIO ITALIA



CLASSI QUINTE



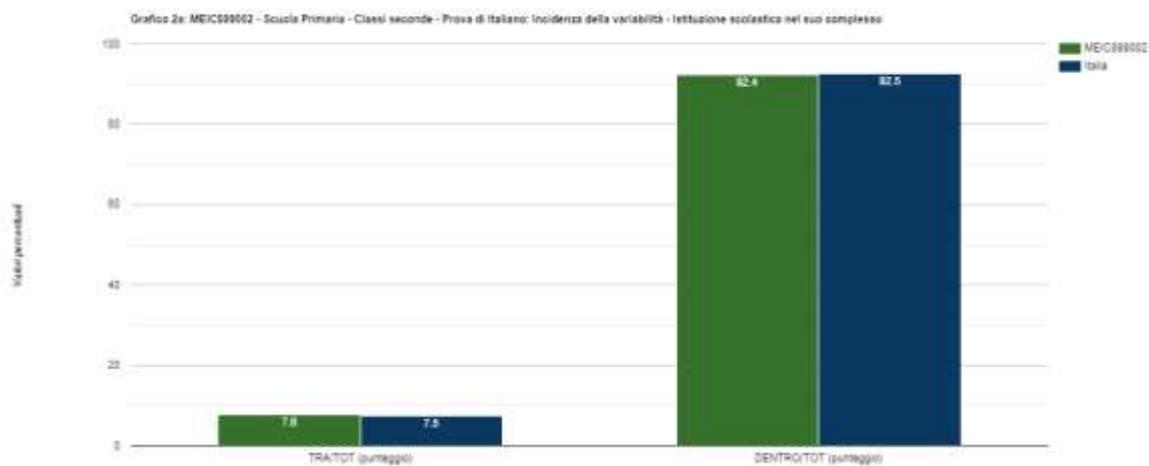
INCIDENZA DI VARIABILITÀ

Questi grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati delle varie prove tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Quanto più essa è elevata, tanto maggiore è il divario dei risultati tra una classe e l'altra.

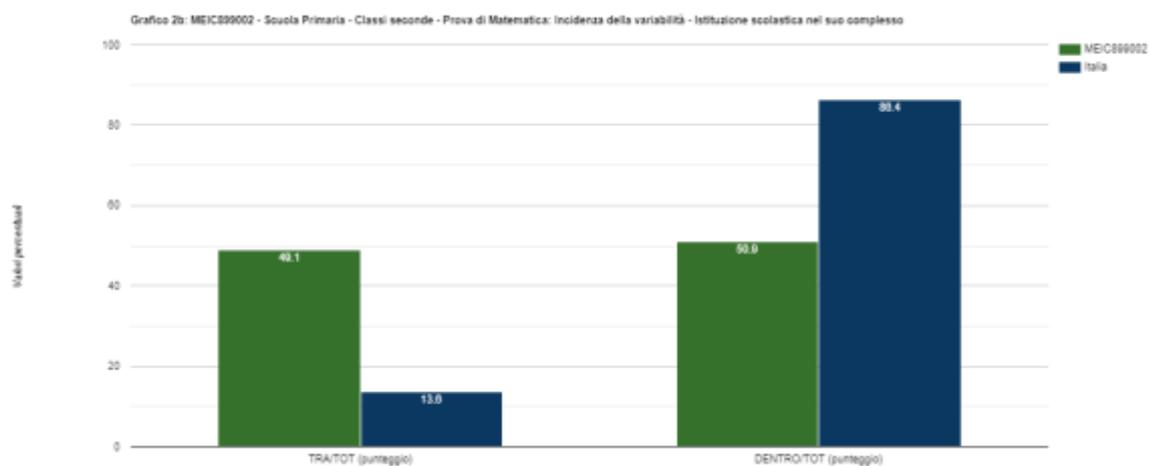
È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione.

CLASSI SECONDE

ITALIANO

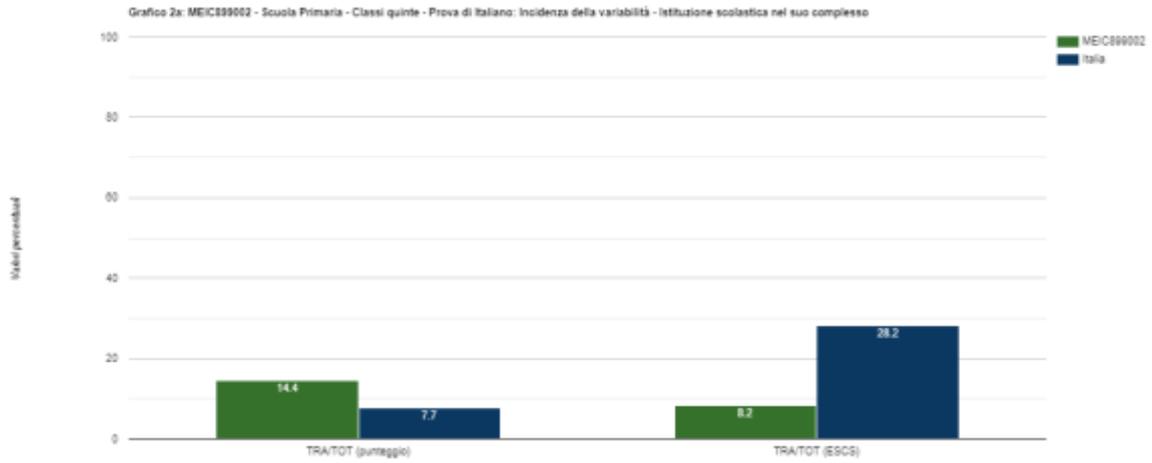


MATEMATICA

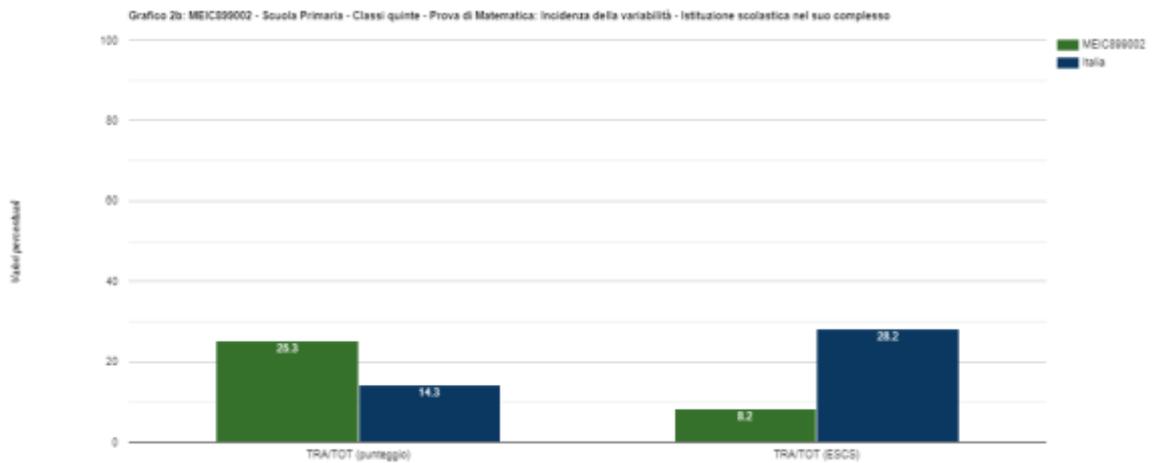


CLASSI QUINTE

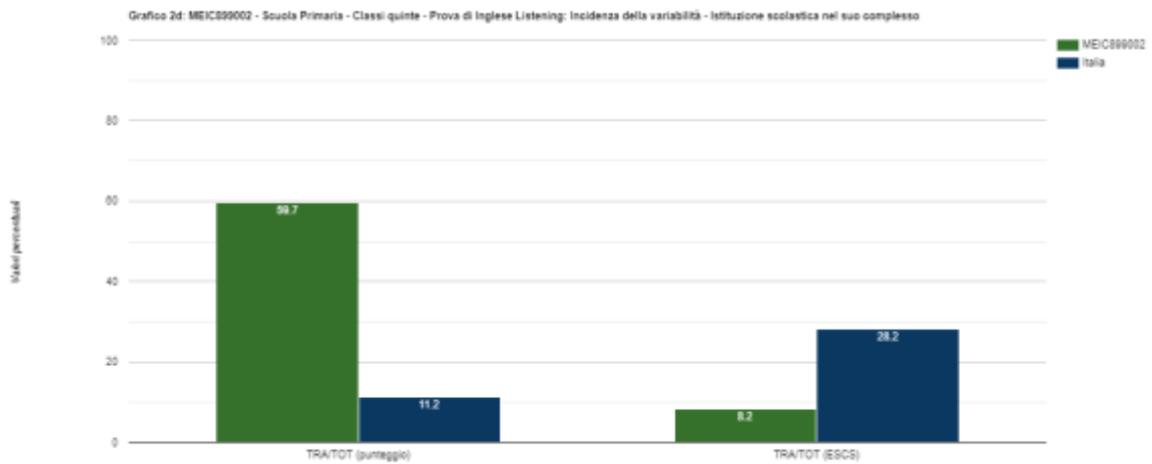
ITALIANO



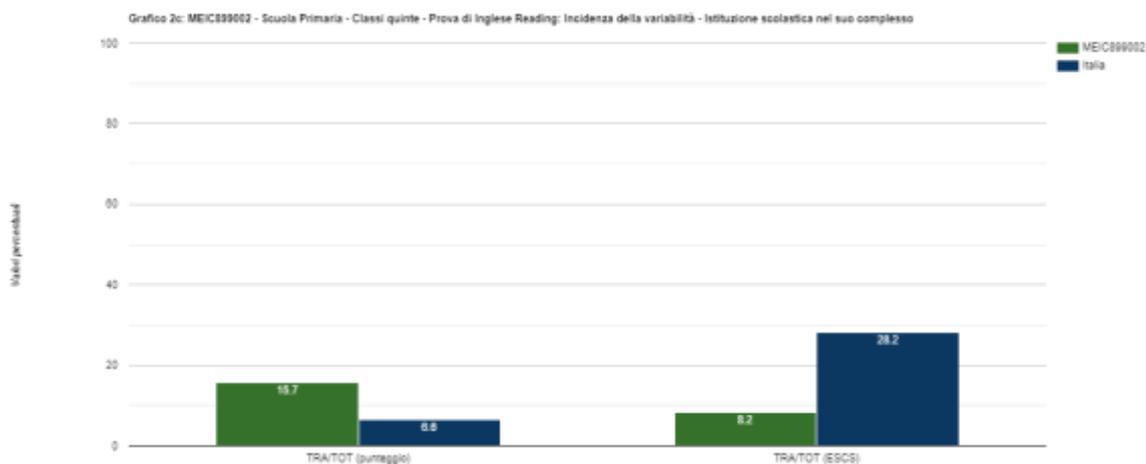
MATEMATICA



INGLESE LISTENING



INGLESE READING



L'EFFETTO SCUOLA

I DATI SULL'EFFETTO SCUOLA NON SONO STATI ELABORATI.

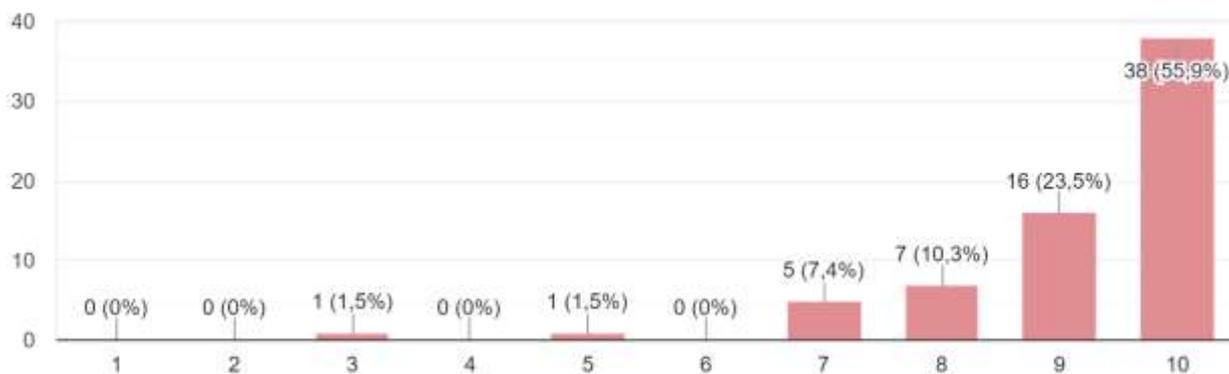
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

L'autovalutazione d'istituto è finalizzata alla realizzazione di interventi di miglioramento in termini di qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, partendo dalla rilevazione delle opinioni di Docenti, Genitori e Personale A.T.A., attraverso brevi questionari pubblicati sul sito dell'istituzione, strutturati in forma anonima che garantiscano il massimo rispetto della privacy. Il percorso dell'autovalutazione interna di una scuola si colloca come verifica finale, indirizzata a conoscere il grado di soddisfazione di chi ha vissuto, realizzato e utilizzato l'offerta formativa realizzata.

QUESTIONARIO DOCENTI

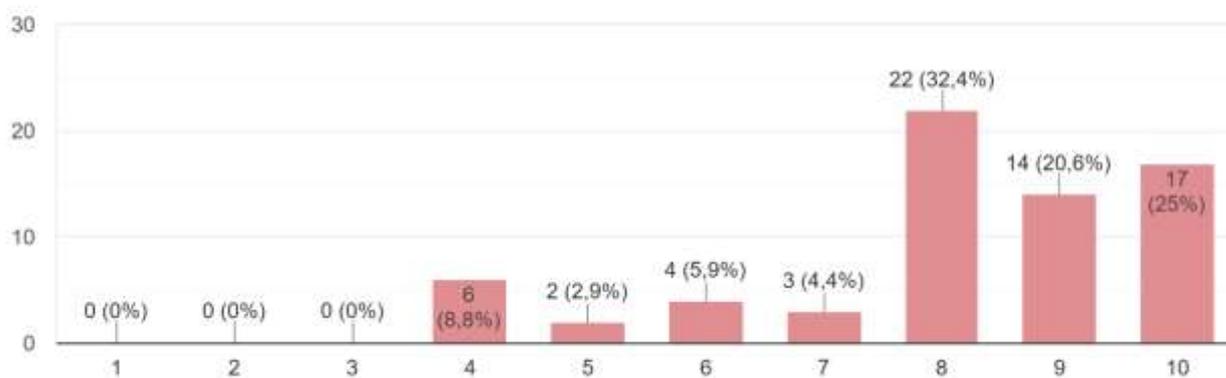
IL DIRIGENTE SCOLASTICO ESERCITA POSITIVAMENTE LA SUA AUTONOMIA E LEADERSHIP?

68 risposte



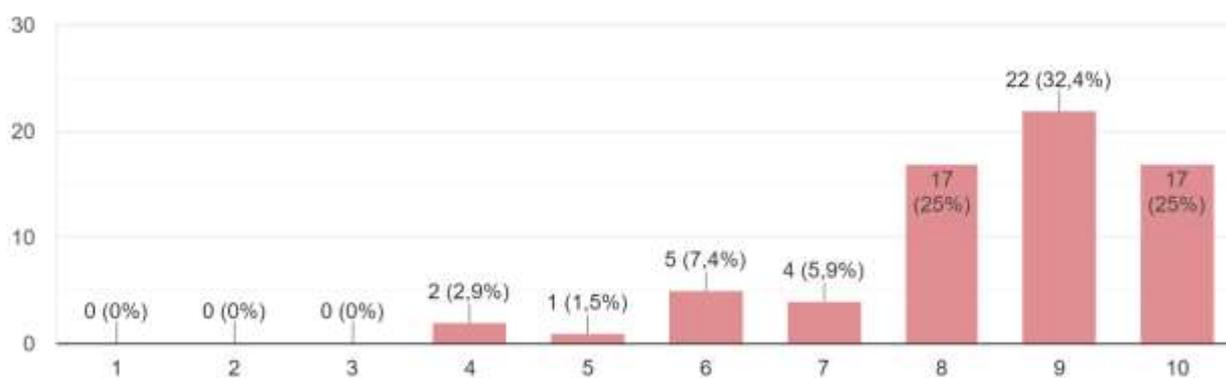
LE INIZIATIVE DI FORMAZIONE /AGGIORNAMENTO SONO RISULTATE SIGNIFICATIVE E INTERESSANTI?

68 risposte



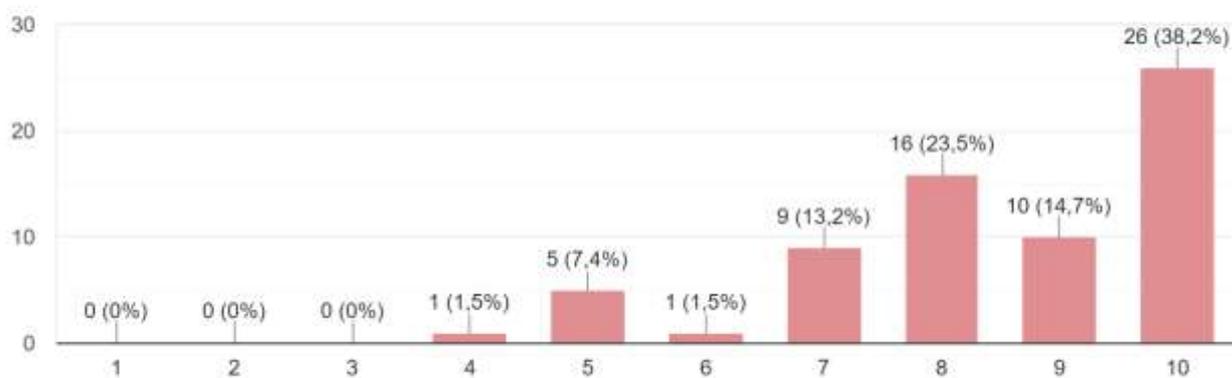
IN QUESTA ISTITUZIONE SI OPERA IN UN CLIMA SERENO E COLLABORATIVO?

68 risposte



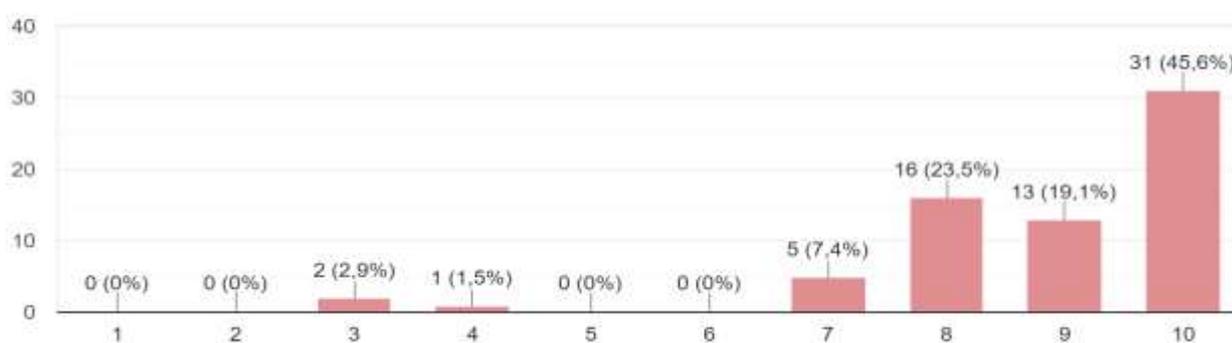
IN QUESTA ISTITUZIONE È SODDISFACENTE L'ATTENZIONE ALLE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO?

68 risposte



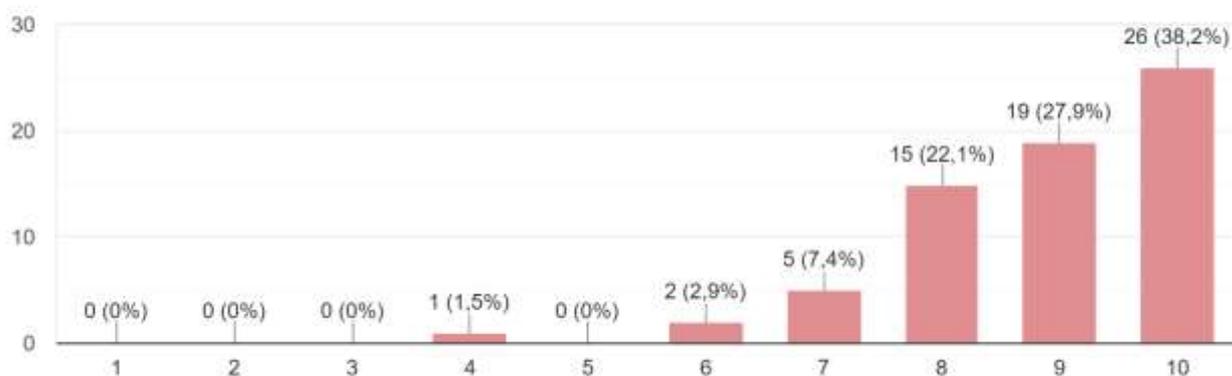
LA COLLABORAZIONE DEL PERSONALE ATA RISPONDE AI RISULTATI DI EFFICIENZA ED EFFICACIA?

68 risposte



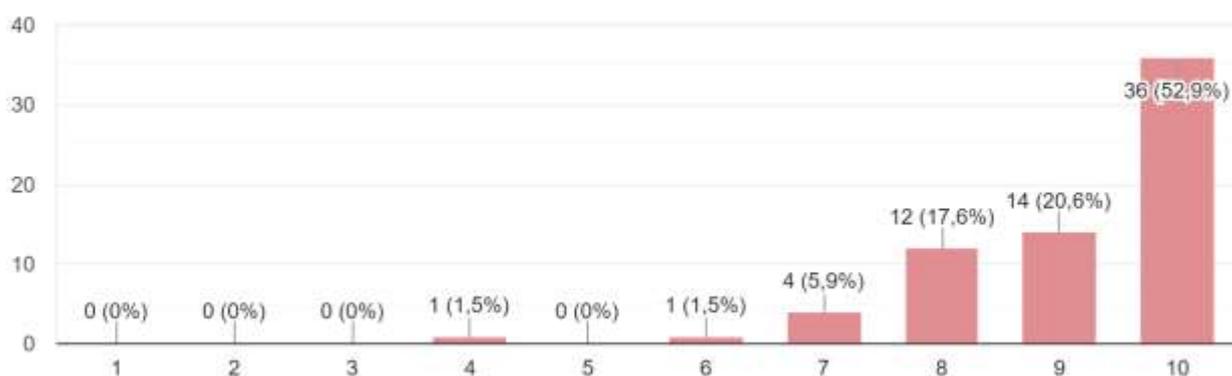
I DOCENTI CONTRIBUISCONO POSITIVAMENTE ALLA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI E DELLE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA?

68 risposte



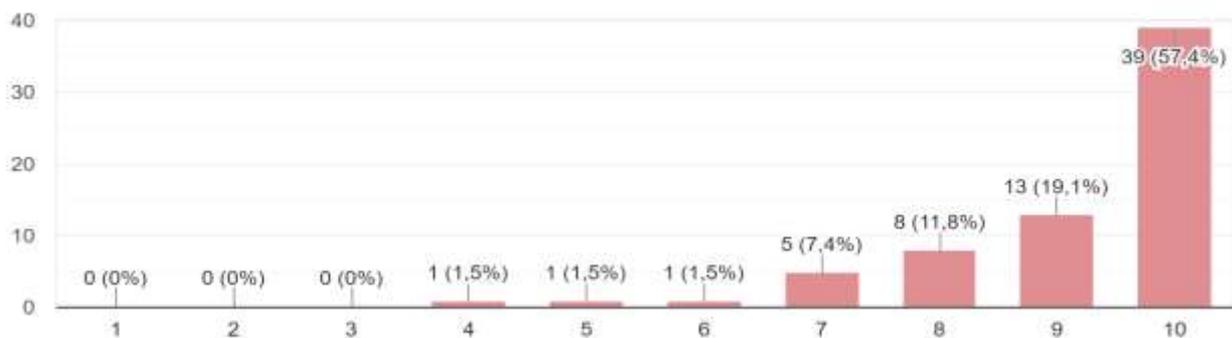
L'ISTITUZIONE SCOLASTICA COINVOLVE ATTIVAMENTE LE FAMIGLIE?

68 risposte



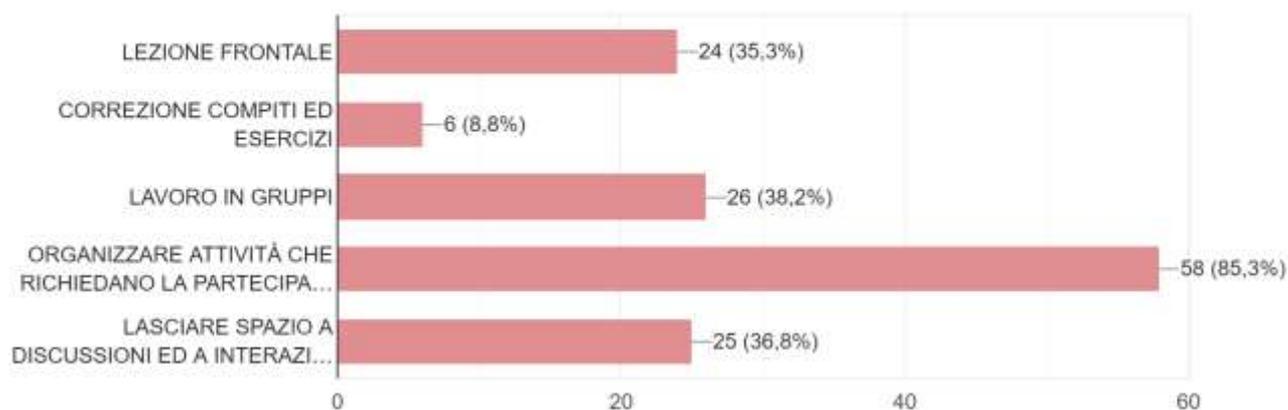
È PRESENTE UN SENTIMENTO CONDIVISO DI ACCOGLIENZA?

68 risposte



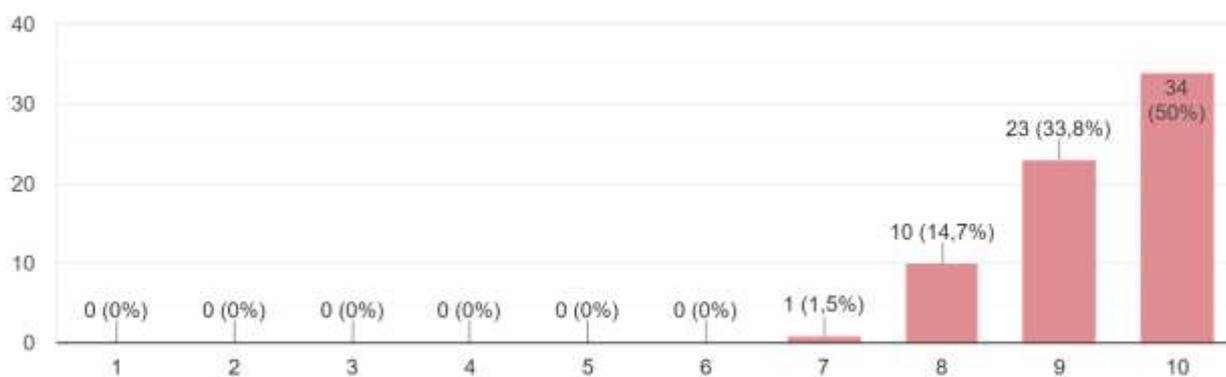
A QUALE DI QUESTE ATTIVITÀ DEDICA PIÙ TEMPO IN CLASSE?

68 risposte



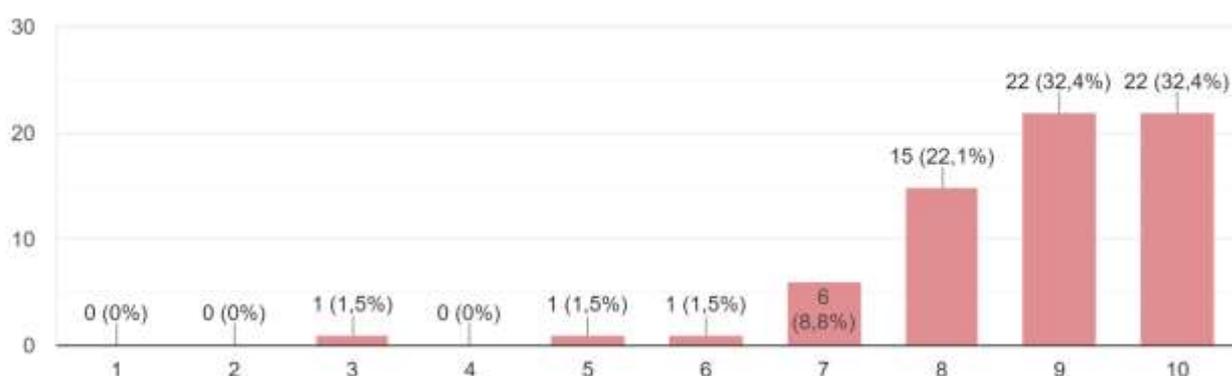
COME VALUTA IL DIALOGO CON I SUOI ALUNNI?

68 risposte



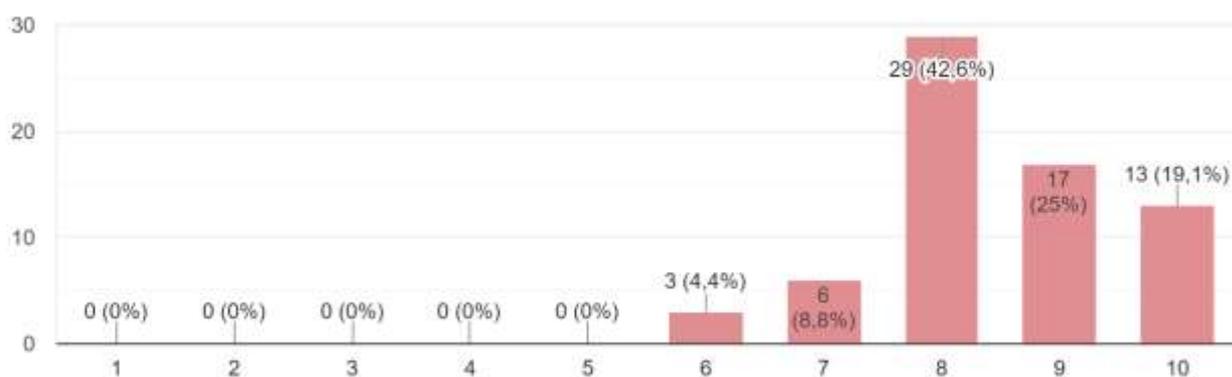
COME VALUTA LA COLLABORAZIONE CON I GENITORI?

68 risposte



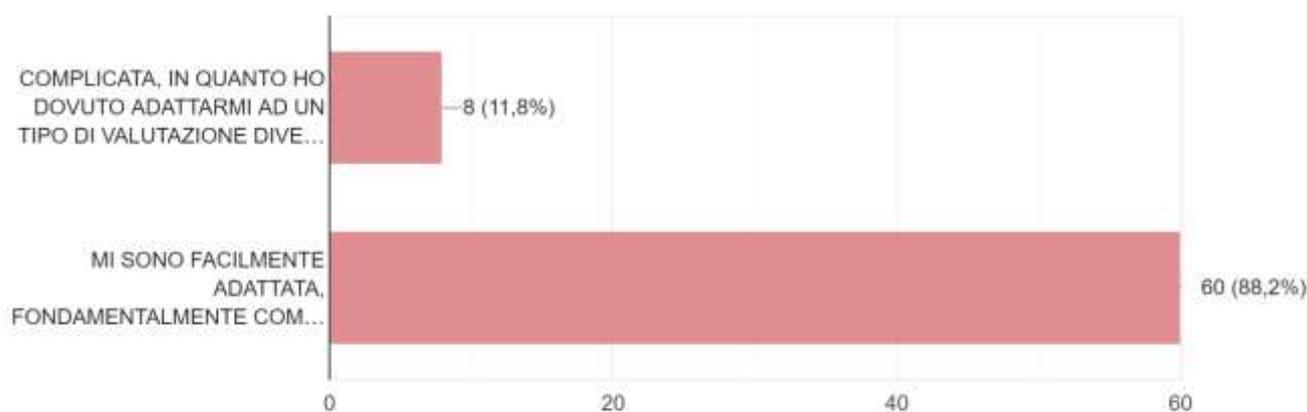
COME VALUTA L'IMPEGNO PROFUSO DAI SUOI ALUNNI?

68 risposte



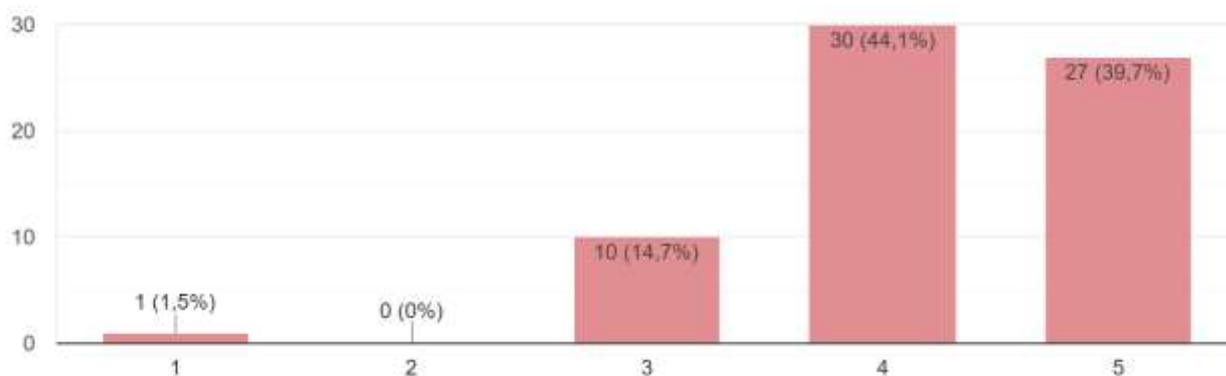
NELL'ANNO SCOLASTICO 20/21 È STATA INTRODOTTA DAL MINISTERO CON ORDINANZA N° 172 DEL 4 DICEMBRE 2020 LA VALUTAZIONE PERIODI... CON QUESTA NUOVA DIMENSIONE VALUTATIVA?

68 risposte



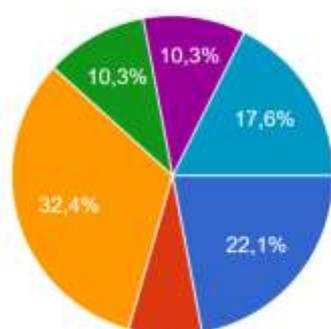
A PARER SUO, LA NUOVA DIMENSIONE VALUTATIVA TROVA UNA NATURALE CONTINUITA' CON L'ATTUALE PROGETTAZIONE?

68 risposte



QUALE PROPOSTA DI FORMAZIONE LA COINVOLGEREBBE MAGGIORMENTE

68 risposte

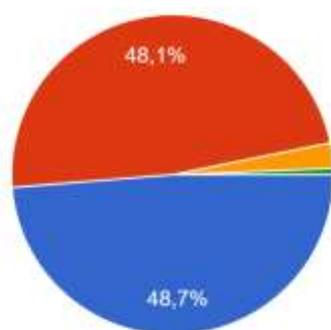


- EDUCAZIONE AI MEDIA E USO CONSAPEVOLE DELLA RETE (EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA...)
- FORMAZIONE RELATIVA ALLA NUOVA VALUTAZIONE E ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
- INCLUSIONE
- FLIPPED CLASSROOM
- OLTRE LE DISCIPLINE
- STEM

QUESTIONARIO GENITORI

L'organizzazione complessiva della scuola è soddisfacente

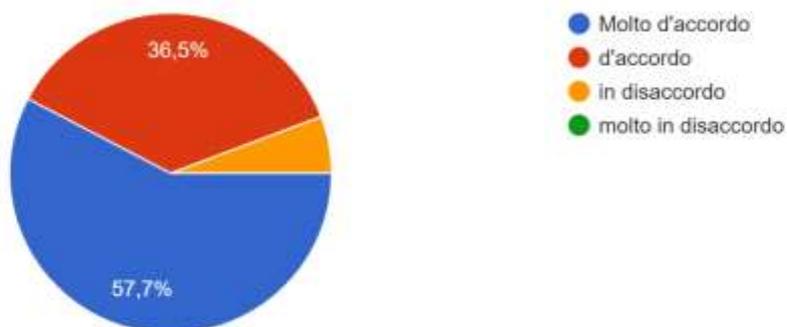
156 risposte



- Molto d'accordo
- d'accordo
- in disaccordo
- molto in disaccordo

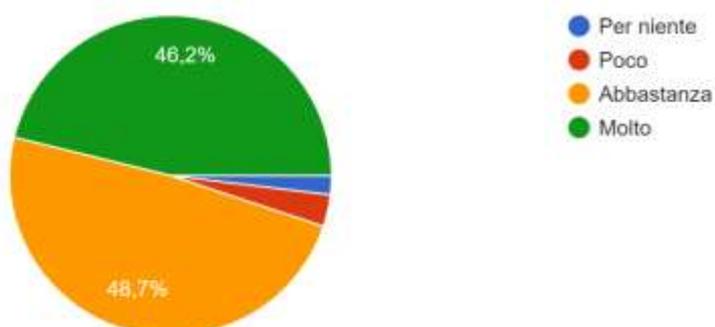
Il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sono disponibili ad ascoltare i problemi delle famiglie e cercano di trovare soluzioni

156 risposte



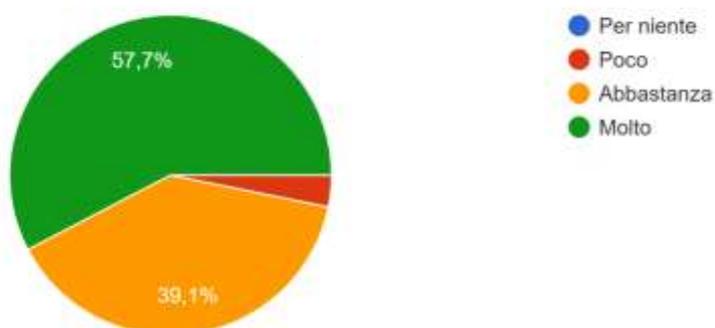
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.), anche attraverso il sito dell'Istituto, sono efficaci?

156 risposte



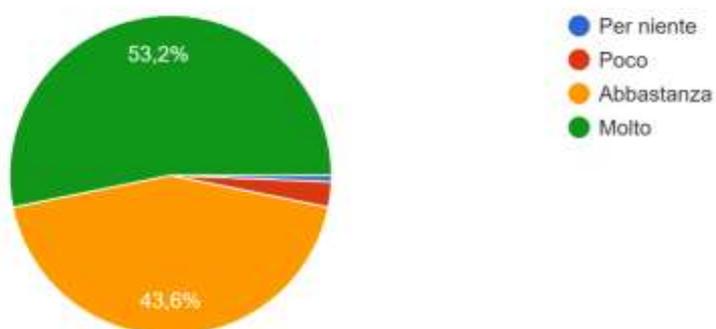
E' soddisfatto/a dell'Offerta Formativa dell'Istituto?

156 risposte



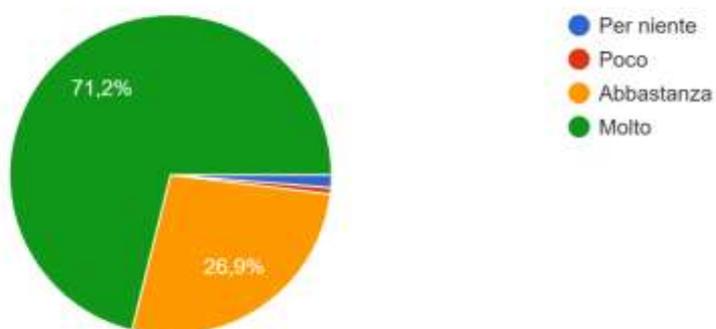
I progetti attivati da questa scuola arricchiscono il percorso formativo di suo figlio/a?

156 risposte



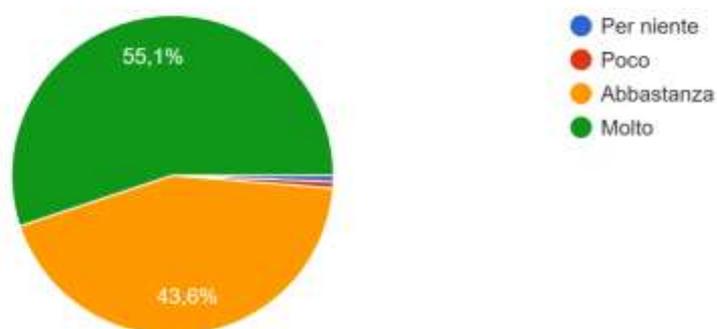
Gli insegnanti motivano i bambini nello svolgimento delle attività e/o gli alunni allo studio?

156 risposte



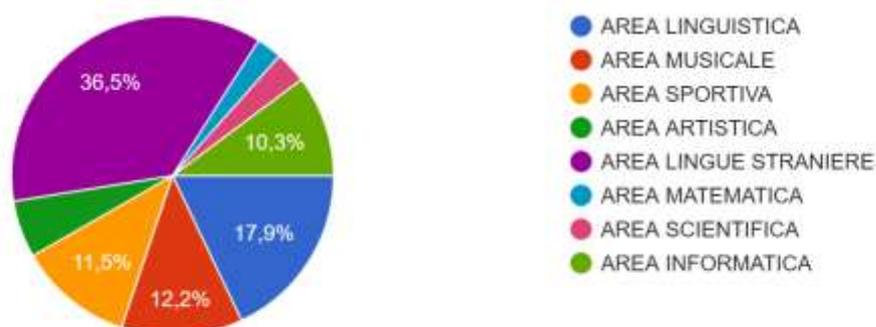
E' soddisfatto delle attività curriculari programmate e realizzate?

156 risposte



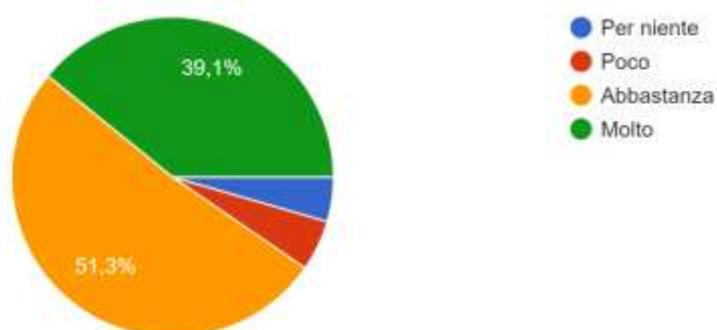
Nell'ottica del miglioramento dell'Offerta Formativa, quale dei seguenti progetti extracurriculari nelle "varie aree" gradirebbe?

156 risposte



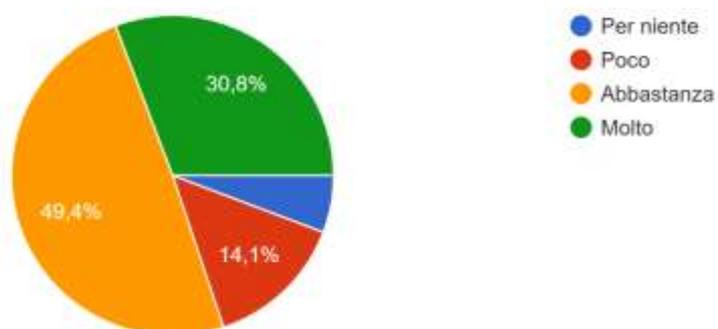
Ritiene che i progetti di arricchimento dell'offerta formativa organizzati dalla scuola hanno avuto una ricaduta positiva sul processo di apprendimento?

156 risposte



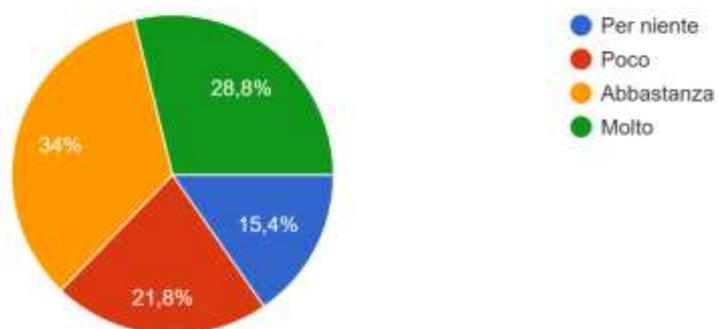
Le ore dedicate agli incontri scuola – famiglia sono sufficienti?

156 risposte



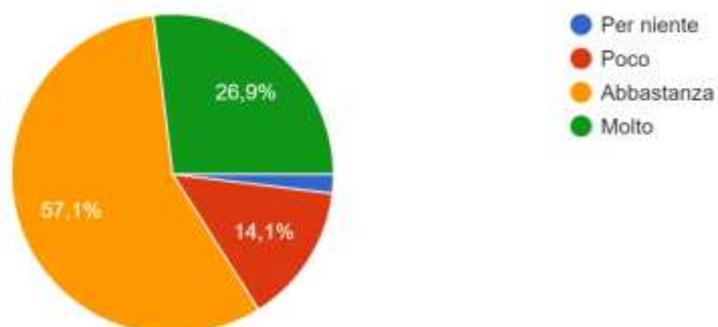
La metodologia dell'incontro scuola famiglia on line su Teams la soddisfa?

156 risposte



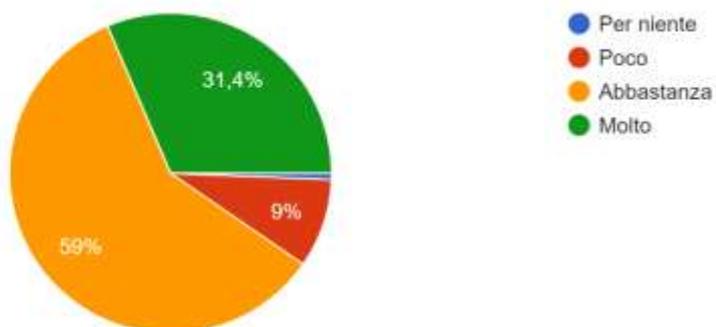
IL SITO WEB DELL'ISTITUZIONE PERMETTE L'ACCESSO ALLE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO E FRUIBILE?

156 risposte



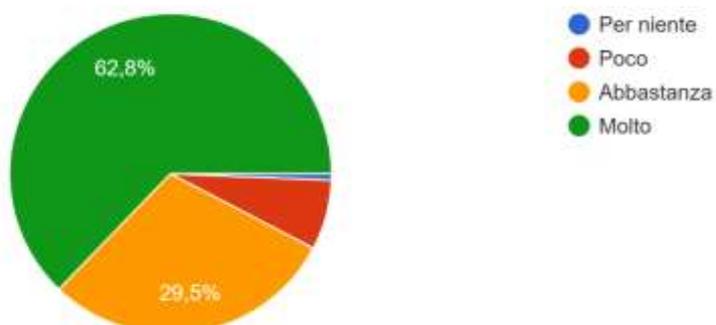
I SERVIZI OFFERTI DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (PRE/POST-SCUOLA-ARRICCHIMENTO PTOF) RISPONDONO A UN PROCESSO DI QUALITÀ?

156 risposte



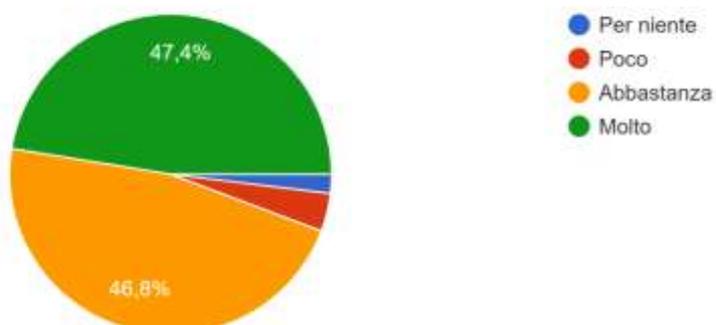
LA COMUNICAZIONE TRA GENITORI E DOCENTI È EFFICACE ?

156 risposte



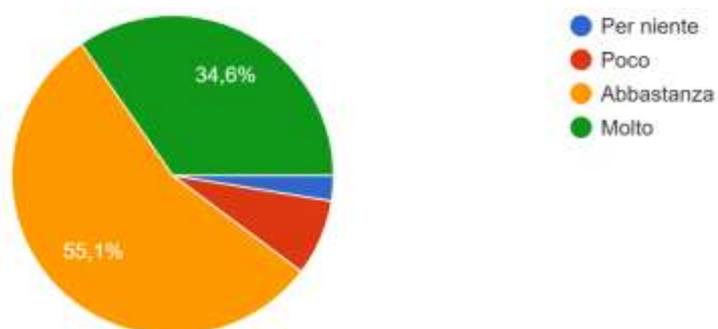
LA COMUNICAZIONE TRA GENITORI E PERSONALE ATA È EFFICACE?

156 risposte



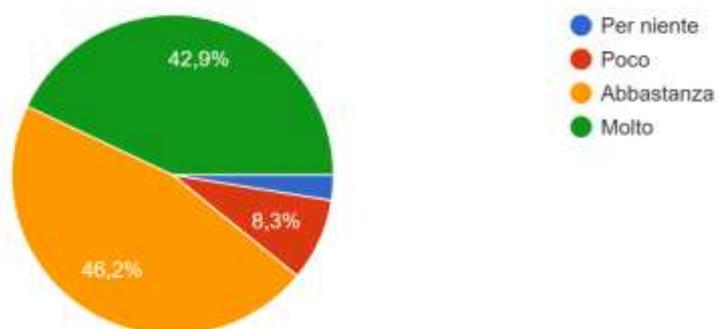
LA SEGRETERIA EVADE LE RICHIESTE SECONDO LE SUE ASPETTATIVE?

156 risposte



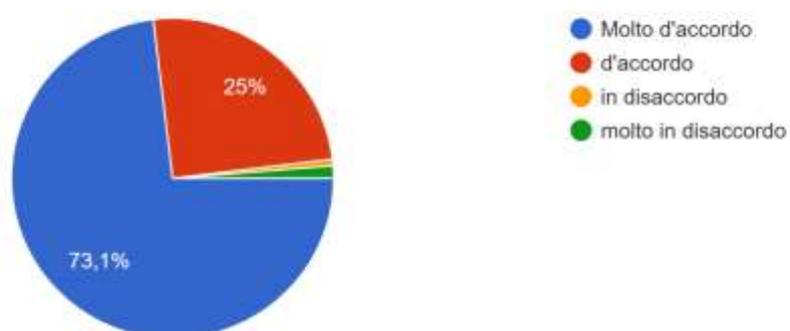
E' soddisfatto delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione che si sono organizzati?

156 risposte



Consiglierei questa scuola ad un altro genitore

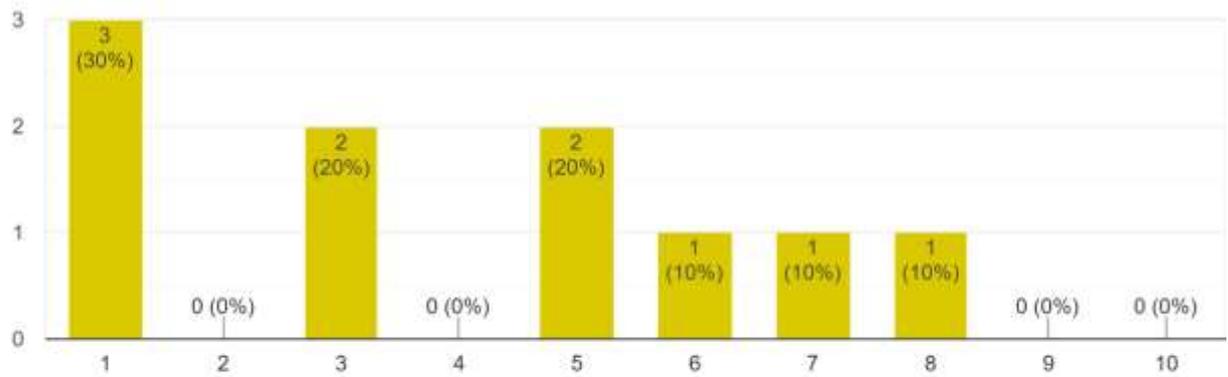
156 risposte



QUESTIONARIO ATA

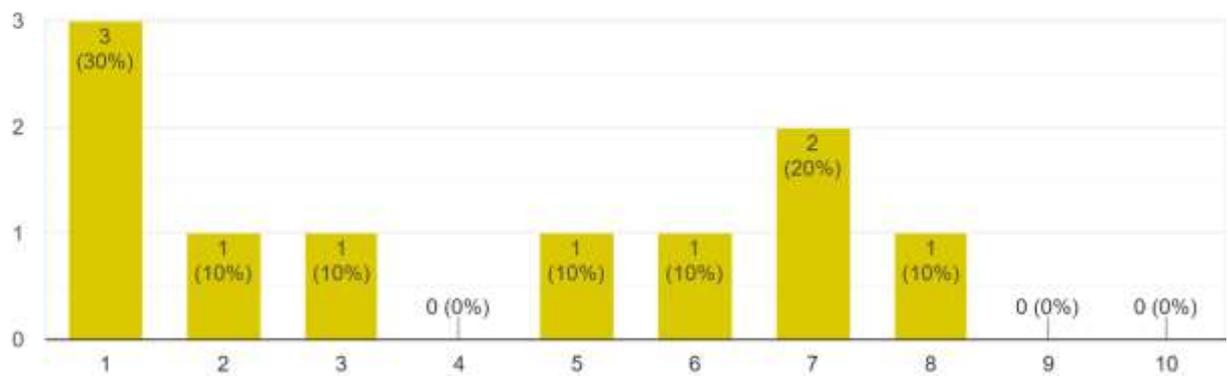
RITIENE CHE L'ISTITUTO IN CUI OPERA PERSEGUA LA QUALITÀ A LIVELLO ORGANIZZATIVO E LOGISTICO- STRUTTURALE

10 risposte



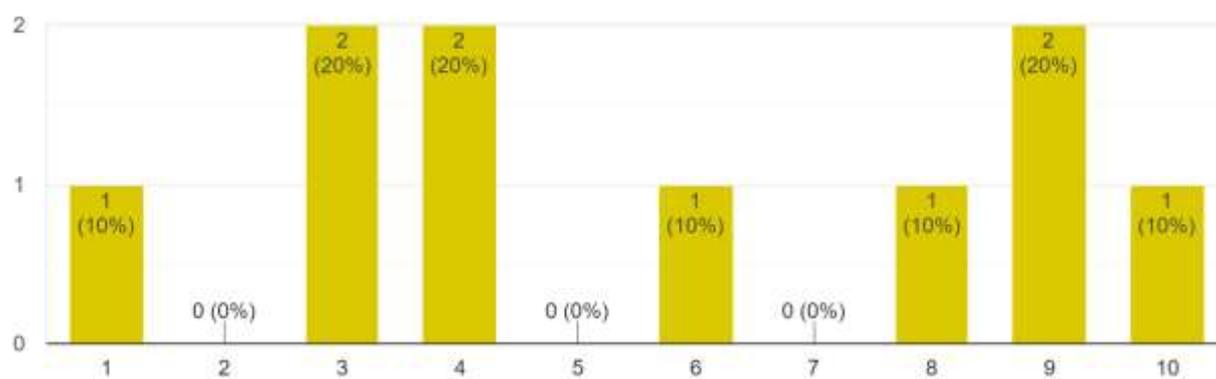
RITIENE DI ESSERE INFORMATO IN MODO ADEGUATO SULL'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

10 risposte



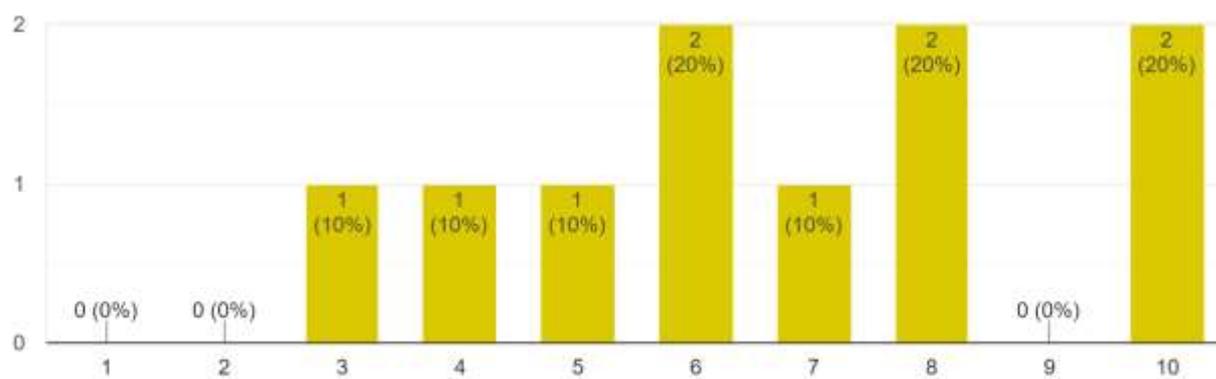
RITIENE DI AVER STABILITO UN'EFFICACE COMUNICAZIONE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

10 risposte



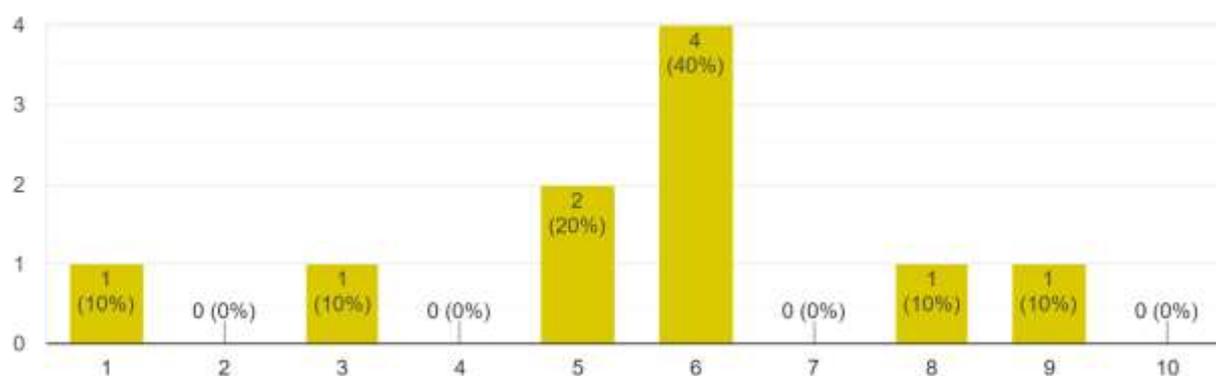
RITIENE DI AVER STABILITO UN'EFFICACE COMUNICAZIONE CON IL DSGA

10 risposte



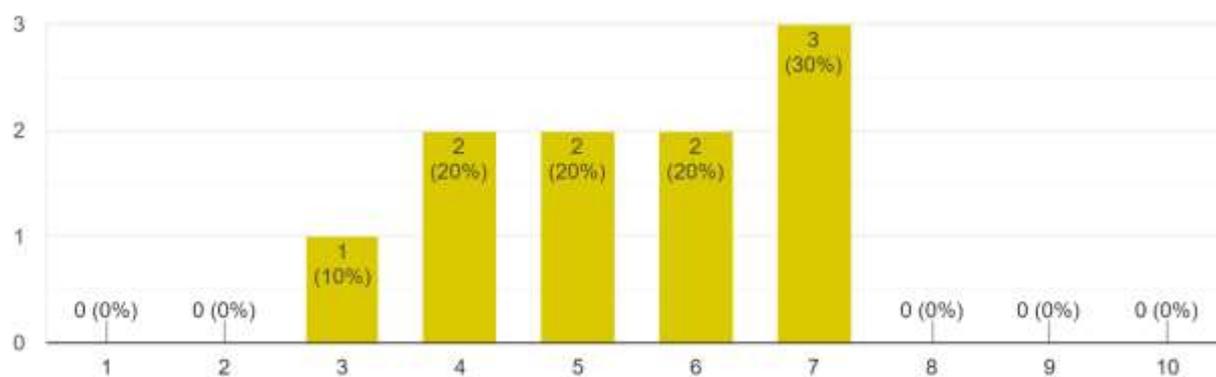
IL DIRIGENTE SCOLASTICO FACILITA LA COMUNICAZIONE E LA COLLABORAZIONE?

10 risposte



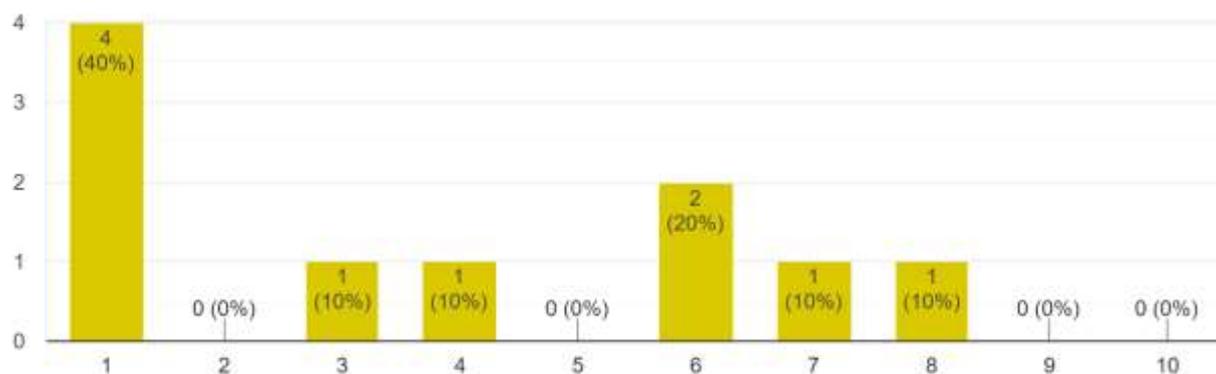
IL D.S.G.A. ESERCITA LA SUA AUTONOMIA OPERATIVA POSITIVAMENTE?

10 risposte



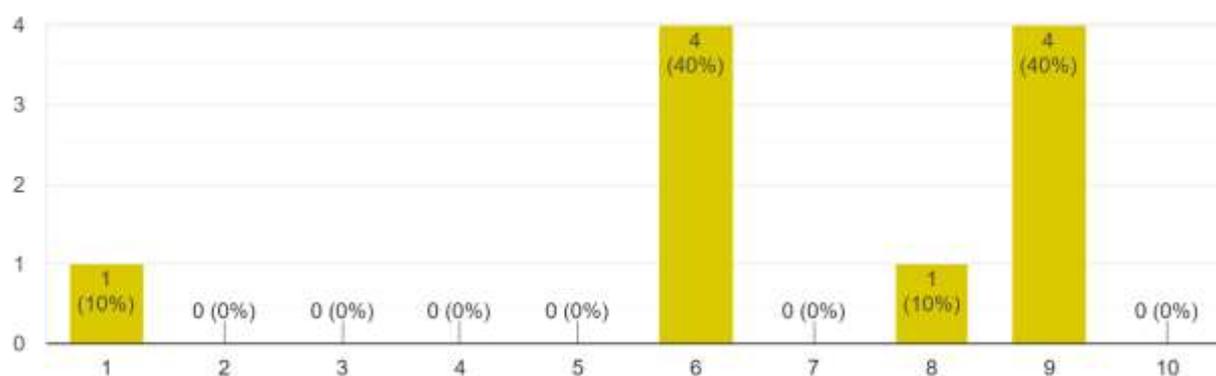
I CARICHI DI LAVORO VENGONO EQUAMENTE SUDDIVISI?

10 risposte



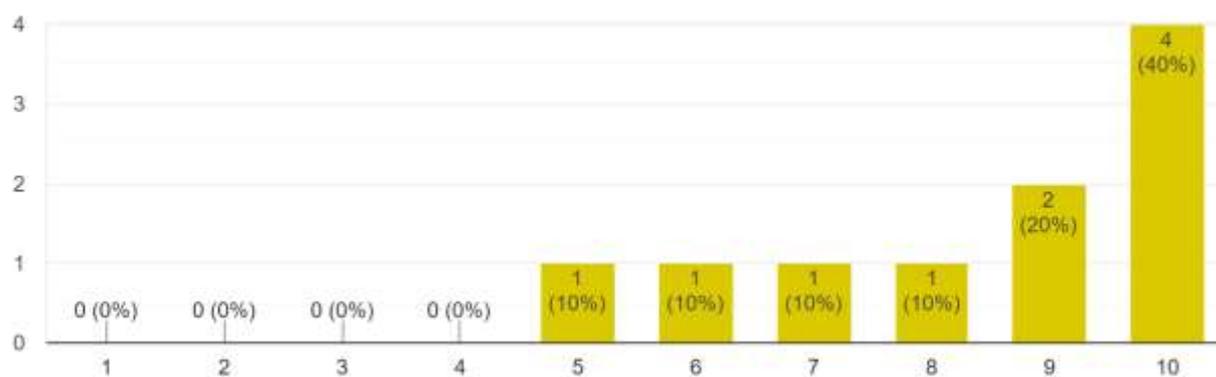
I RAPPORTI CON I COLLEGHI SONO SERENI E COLLABORATIVI?

10 risposte



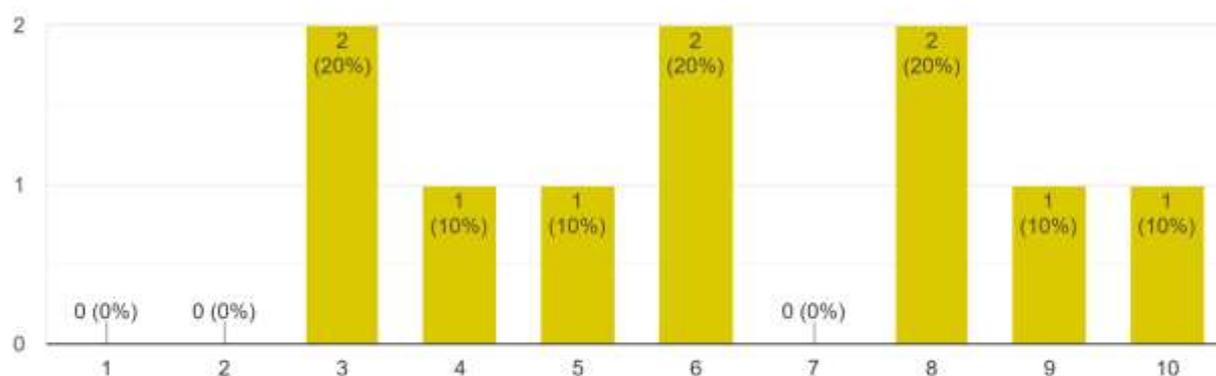
RITIENE DI AVER STABILITO UNA BUONA RELAZIONE CON GLI INSEGNANTI

10 risposte



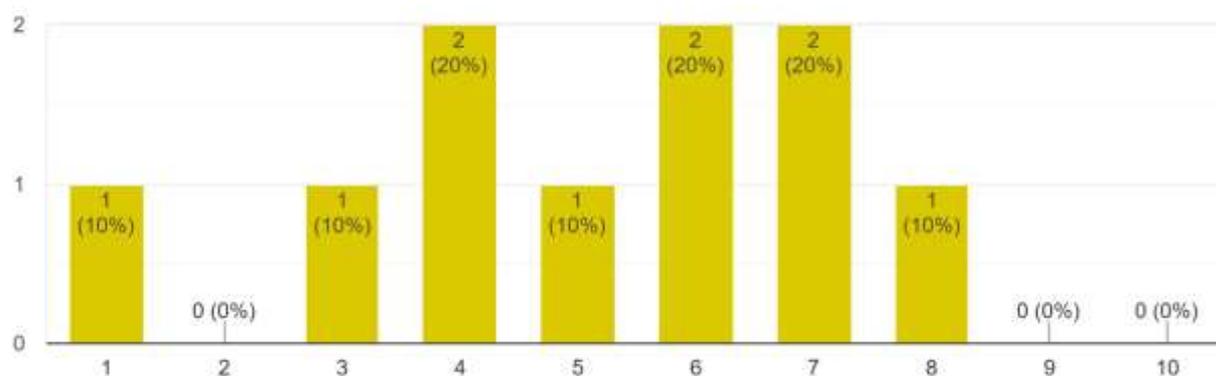
GLI ALUNNI E LE FAMIGLIE MOSTRANO EDUCAZIONE, RISPETTO E COMPrensIONE PER IL LAVORO DEGLI ATA

10 risposte



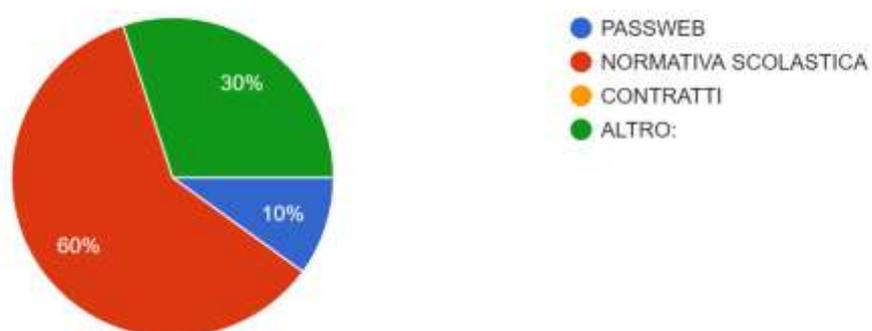
IL NOSTRO ISTITUTO OFFRE STIMOLANTI OCCASIONI DI SVILUPPO PROFESSIONALE PER IL PERSONALE NON DOCENTE

10 risposte



IN QUALE SETTORE RITIENI SIA NECESSARIO FARE FORMAZIONE

10 risposte



SE RITIENI DI AVERE PROPOSTE PER MIGLIORARE LA QUALITÀ DEL SERVIZIO DELLA TUA SCUOLA PUOI UTILIZZARE QUESTO SPAZIO

2 risposte

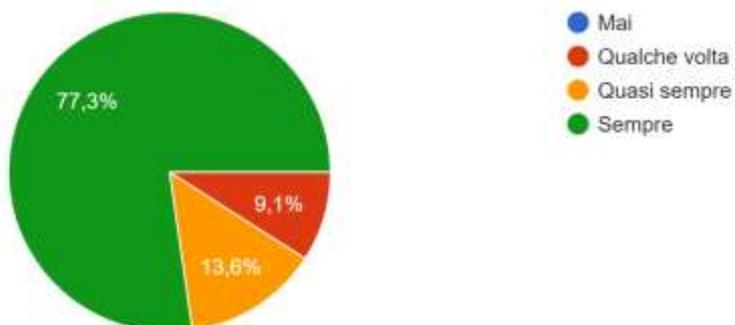
Secondo la mia esperienza ritengo che ci vuole più collaborazione e chiarezza organizzativa .

migliorare i rapporti fra il personale e la dirigenza

QUESTIONARIO GENITORI DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

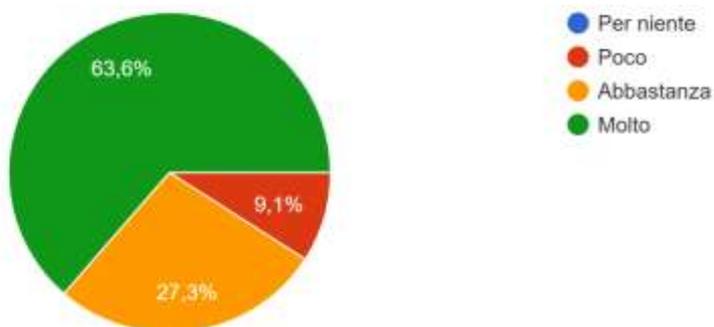
Il Dirigente Scolastico presta attenzione alle richieste dei genitori degli alunni con bisogni educativi speciali?

22 risposte



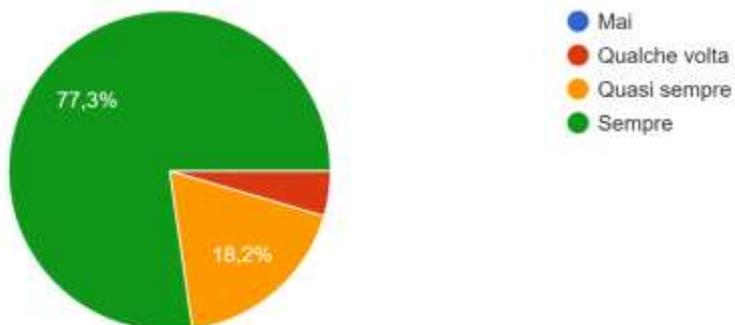
C'è attenzione per le richieste dei genitori da parte dei docenti?

22 risposte



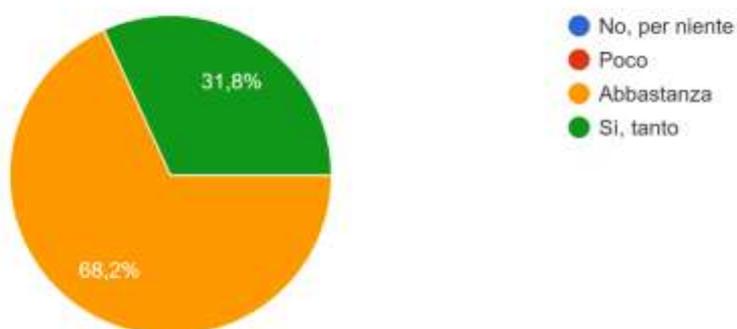
La scuola comunica alle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali tutte le iniziative informative che riguardano la tematica dei Bes?

22 risposte



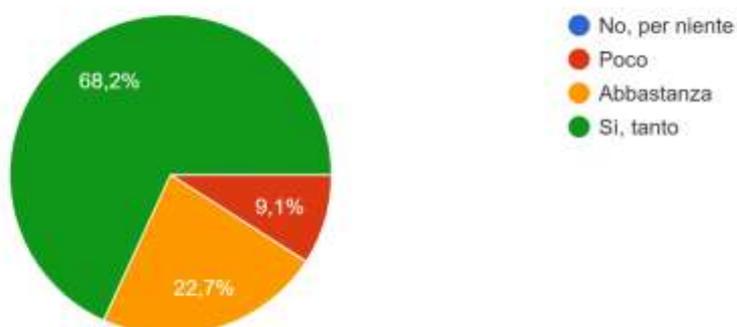
A suo giudizio i docenti sono formati in ordine alle problematiche legate ai BES?

22 risposte



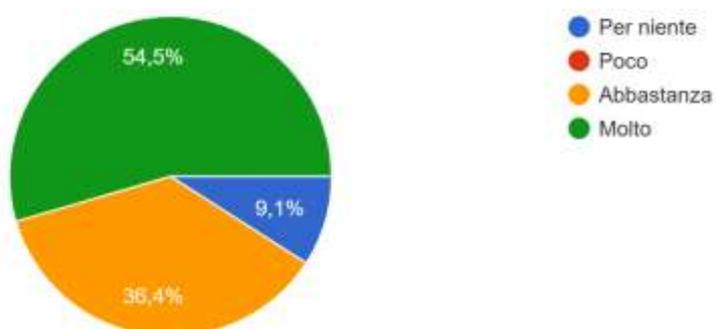
Secondo la sua esperienza, esiste una sinergia collaborativa tra docenti e genitori?

22 risposte



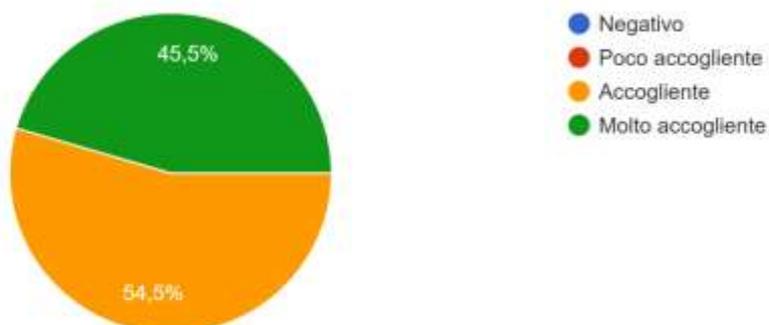
Il personale non docente è efficiente e accogliente con tutti gli alunni?

22 risposte



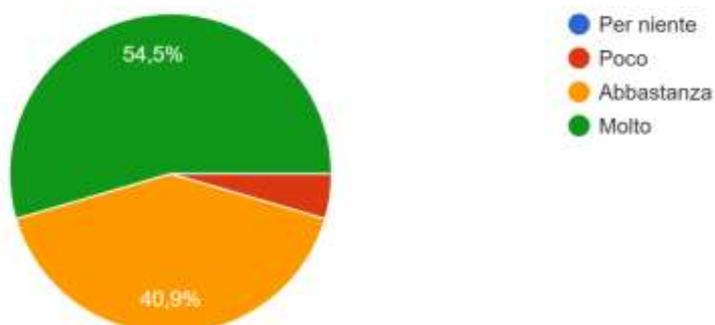
In base alla sua esperienza come stima il clima delle relazioni interpersonali tra gli alunni della classe frequentata da suo figlio?

22 risposte



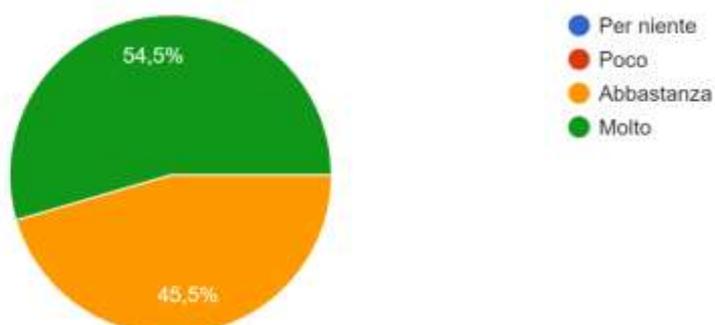
La partecipazione degli alunni Bes durante le lezioni ed attività è incoraggiata e valorizzata?

22 risposte



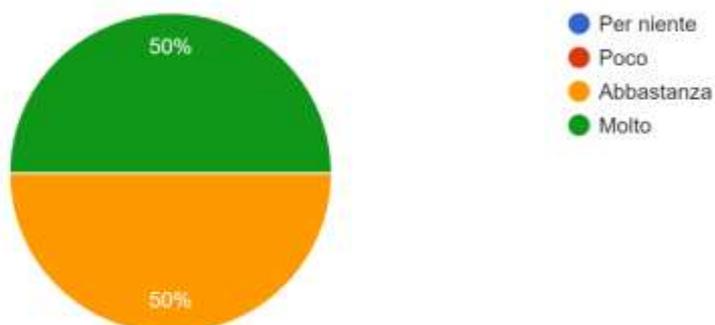
Secondo la sua esperienza le attività didattiche sono strutturate in maniera tale da favorire l'apprendimento in tutti gli alunni?

22 risposte



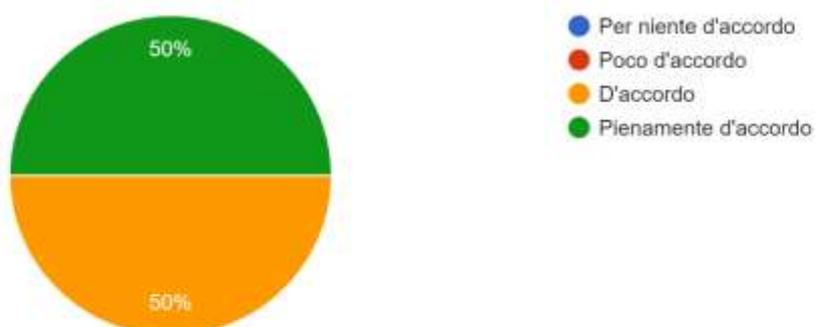
A suo giudizio il modello PdP predisposto dai docenti risulta utile per favorire l'apprendimento degli alunni BES?

22 risposte



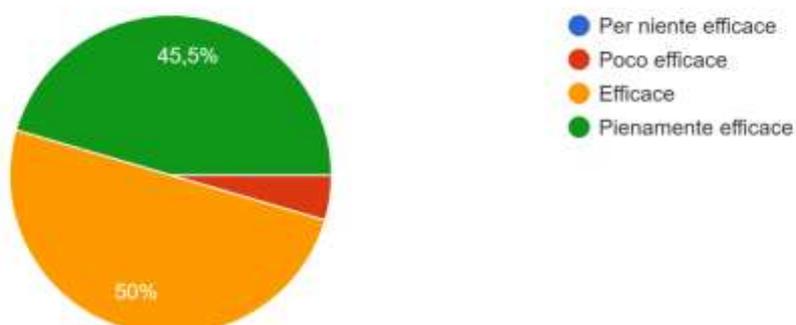
Esprima il suo giudizio in merito alla predisposizione da parte dei docenti di strumenti compensativi e misure dispensative:

22 risposte



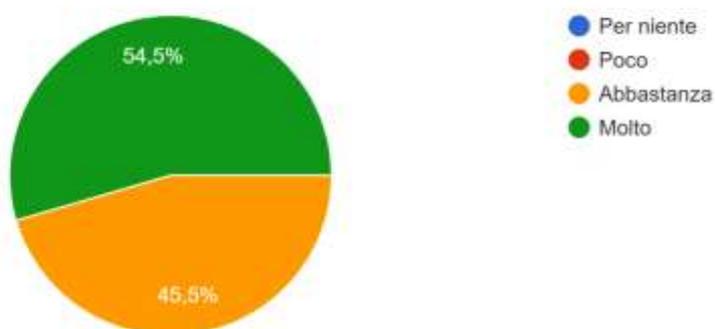
Esprima un suo giudizio in merito all'efficacia degli strumenti compensativi utilizzati:

22 risposte



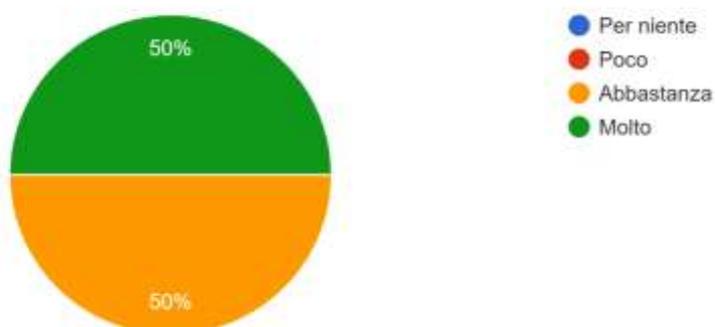
I criteri di valutazione sono chiari e trasparenti?

22 risposte



I giudizi di valutazione rispettano i criteri dichiarati?

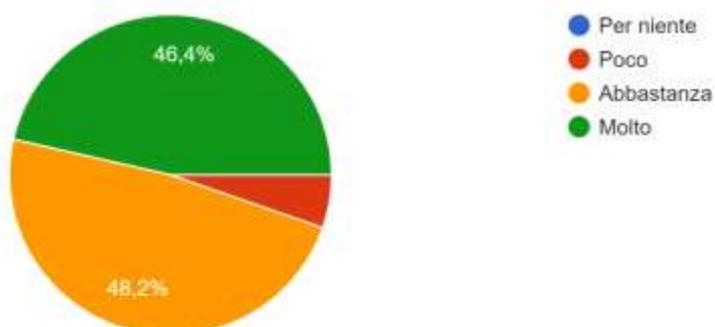
22 risposte



QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI PER VALUTARE IL GRADO DI INCLUSIVITA' NELLA SCUOLA

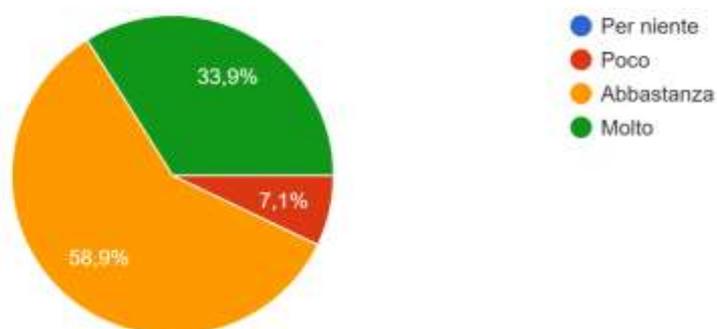
In base alla sua esperienza, ritiene che tutti i docenti abbiano avuto un ruolo nella corresponsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni?

56 risposte



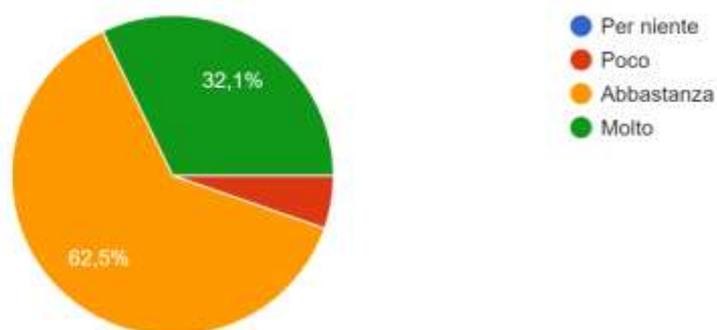
A suo giudizio ogni docente ha contribuito attivamente all'elaborazione del PEI/PED/PDP?

56 risposte



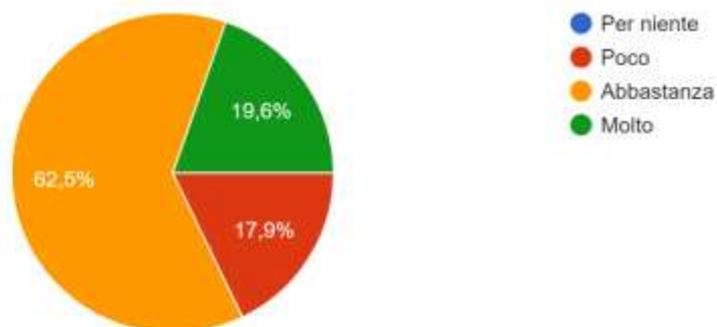
Secondo la sua esperienza, ogni docente ha contribuito alla progettazione curricolare periodica, concordando obiettivi, definendo contenuti e agganci...aranzia di una piena inclusione di tutti gli alunni?

56 risposte



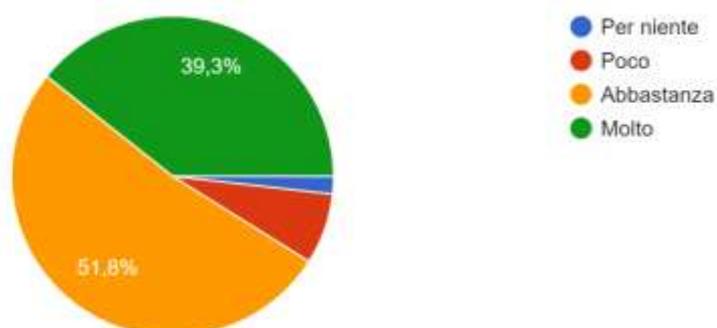
Ritiene che ci sia stato uno scambio di informazioni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola o nello stesso Istituto (cambiando la figura di riferimento del bambino)?

56 risposte



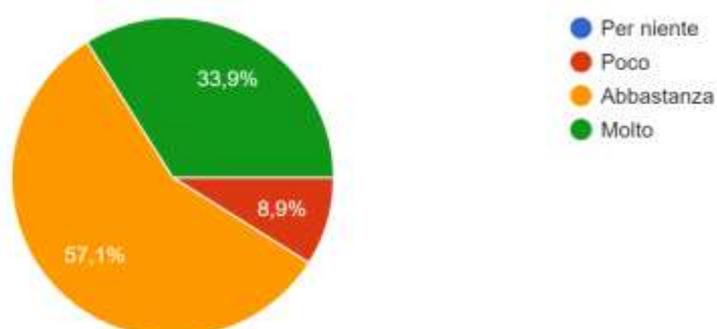
Secondo lei il confronto e la collaborazione tra i docenti di sostegno attraverso incontri periodici sono risultati utili ai fini dell'inclusione degli alunni?

56 risposte



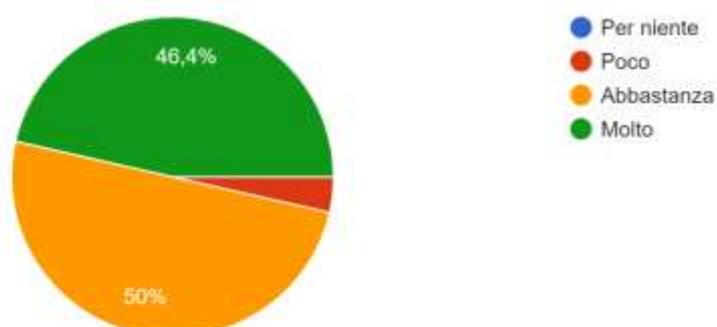
In base alla sua esperienza il consiglio di classe ha condiviso regole di gestione della classe, modalità relazionali, tecniche e strategie comuni?

56 risposte



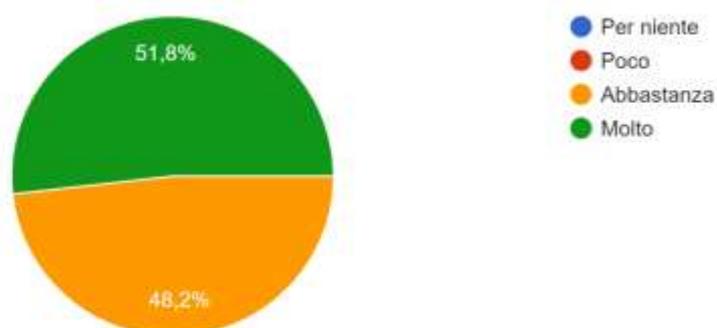
Nella scelta delle metodologie didattiche maggiormente inclusive ritiene di aver utilizzato una molteplicità di mediatori (concreti, iconici, analogici, simbolici)?

56 risposte



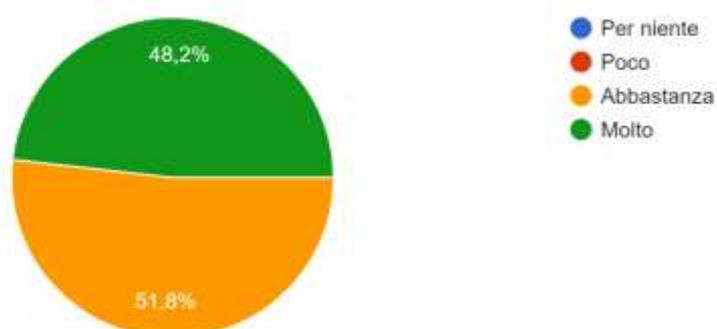
Ritiene di aver sempre organizzato il lavoro in classe in maniera funzionale al raggiungimento dell'obiettivo dell'inclusione (esempio: per gruppi di ...ggio tra pari, attività laboratoriste pere to peer...)?

56 risposte



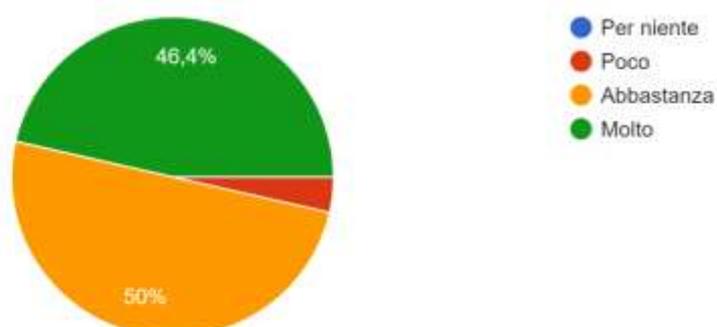
A suo giudizio, sono stati predisposti vari tipi di strategie per la personalizzazione dell'insegnamento?

56 risposte



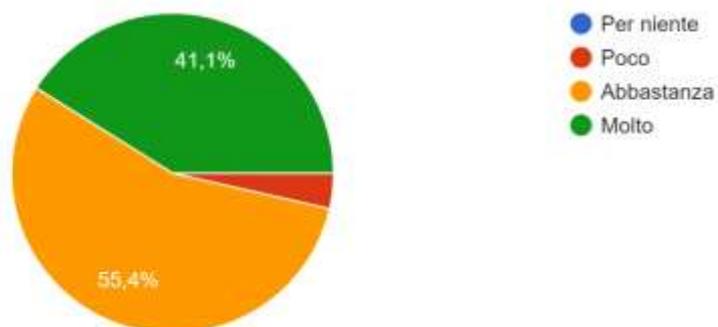
Secondo lei è stato utilizzato un adattamento individualizzato degli obiettivi (semplificazione, sostituzione, facilitazione, riduzione, scomposizion...zione alla cultura del compito, arricchimento ecc)?

56 risposte



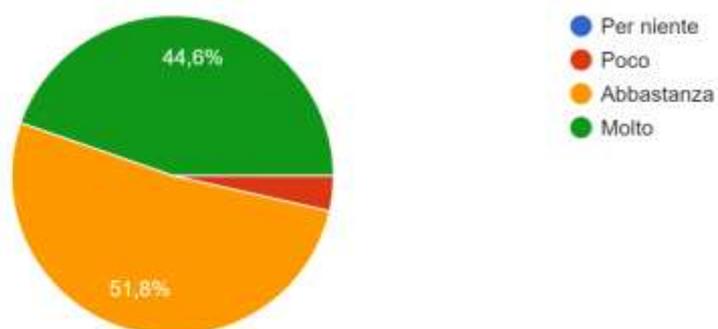
Ritiene siano state applicate in maniera efficace ed adeguata le misure dispensative e gli strumenti compensativi?

56 risposte



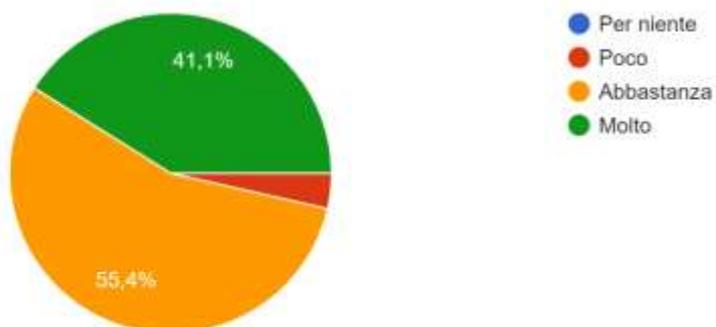
Considera utile l'archiviazione della documentazione relativa a tutti gli strumenti e sussidi didattici in dotazione della scuola, in una banca dati di istituto?

56 risposte



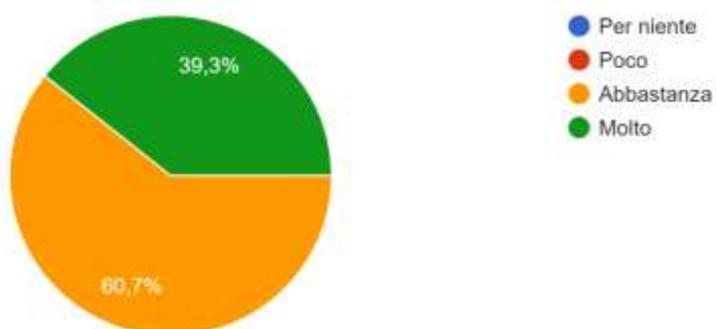
Crede che gli alunni della sua classe siano stati incoraggiati all'utilizzo di strategie e strumenti per l'autovalutazione?

56 risposte



Ritiene di aver adoperato un sistema valutativo capace di indagare oltre gli apprendimenti disciplinari con funzione spiccatamente formativa?

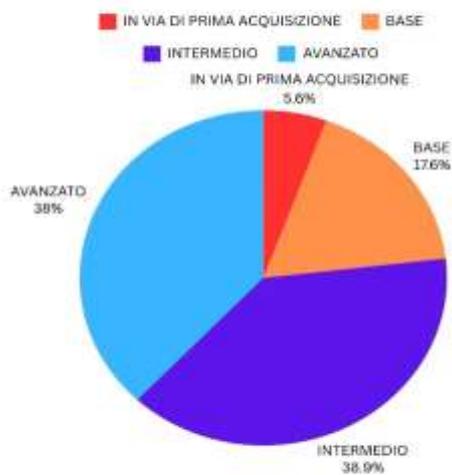
56 risposte



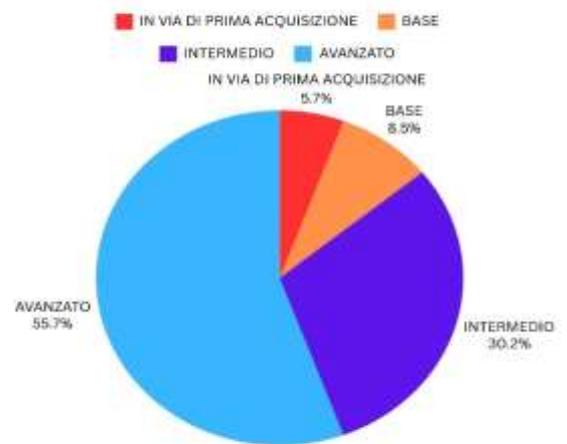
VALUTAZIONI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI PRIME

1° QUADRIMESTRE

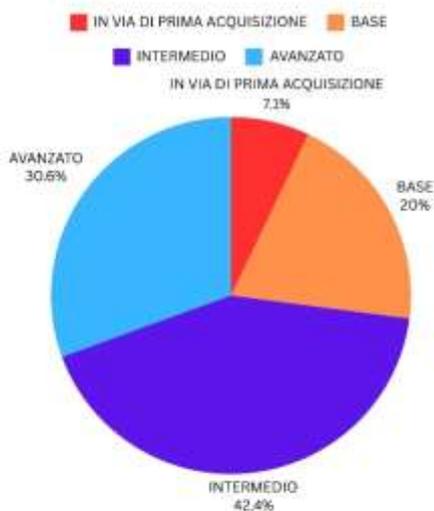


2° QUADRIMESTRE

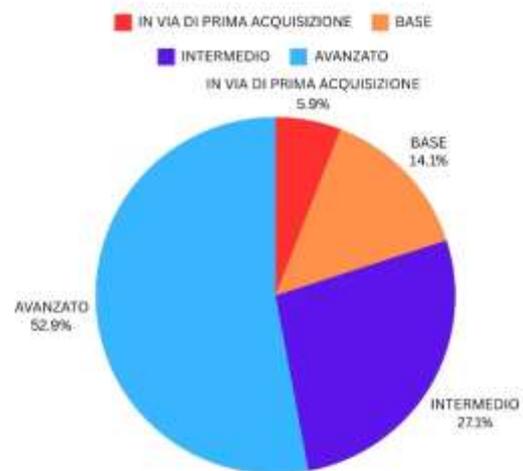


ITALIANO CLASSI SECONDE

1° QUADRIMESTRE

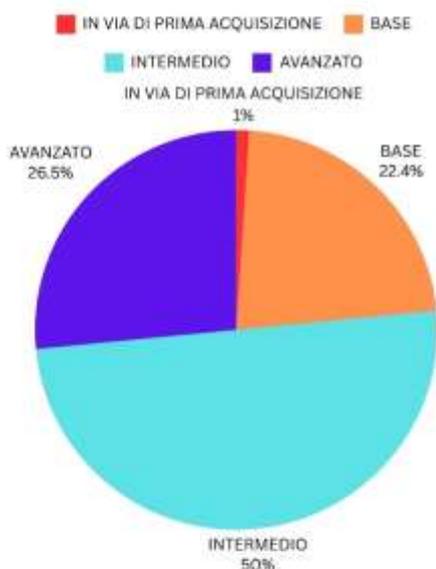


2° QUADRIMESTRE

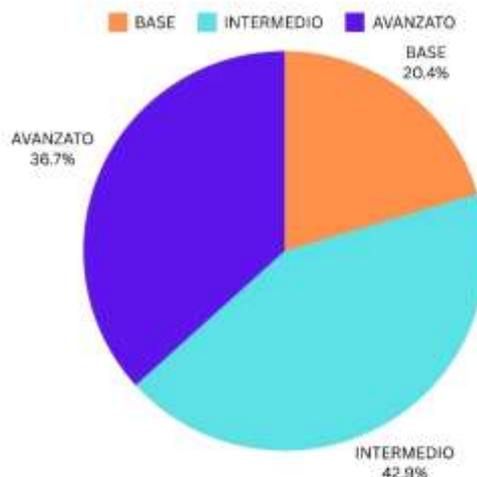


ITALIANO CLASSI TERZE

1° QUADRIMESTRE

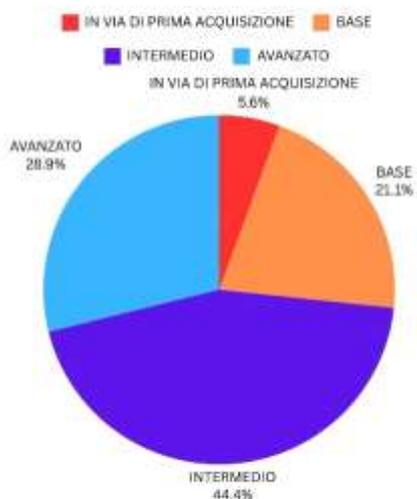


2° QUADRIMESTRE



ITALIANO CLASSI QUARTE

1° QUADRIMESTRE



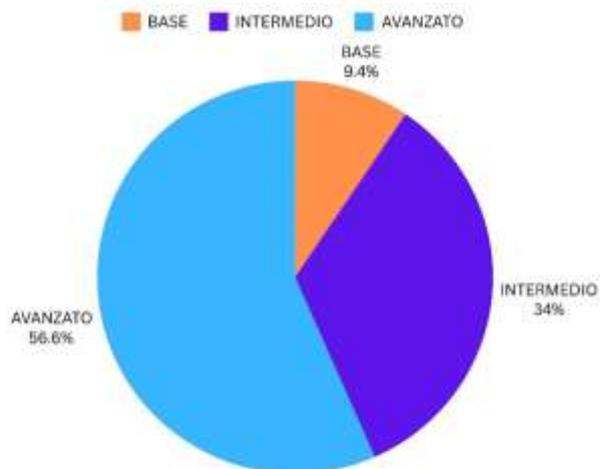
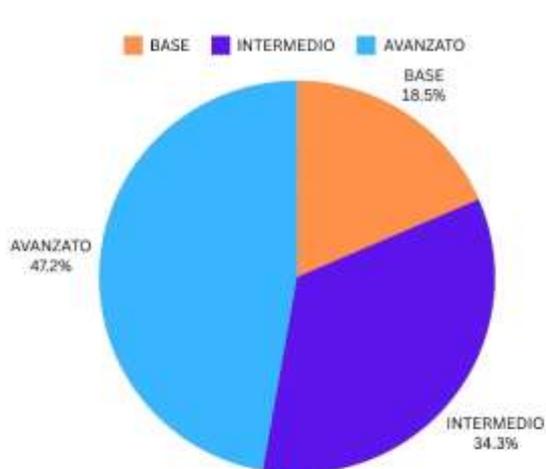
2° QUADRIMESTRE



ITALIANO CLASSI QUINTE

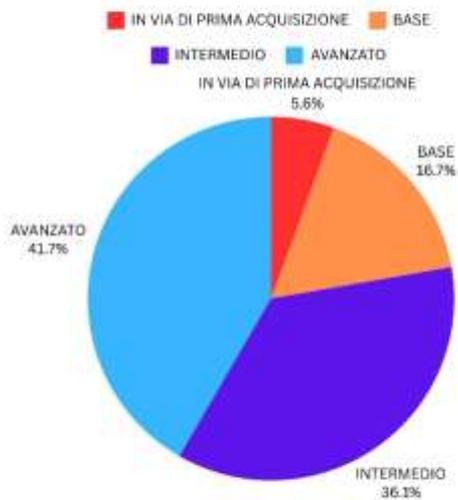
1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE



MATEMATICA CLASSI PRIME

1° QUADRIMESTRE

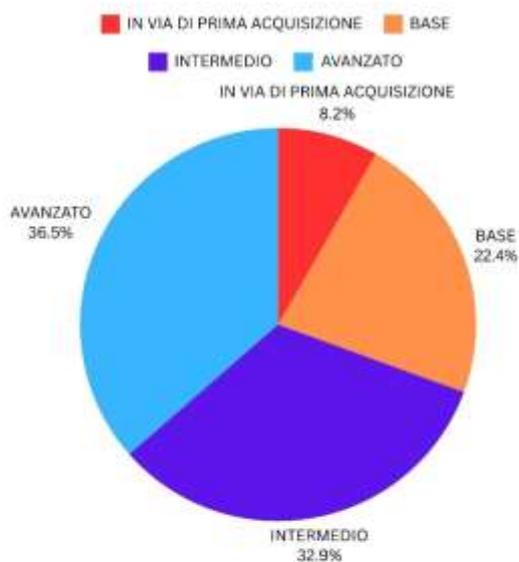


2° QUADRIMESTRE



MATEMATICA CLASSI SECONDE

1° QUADRIMESTRE

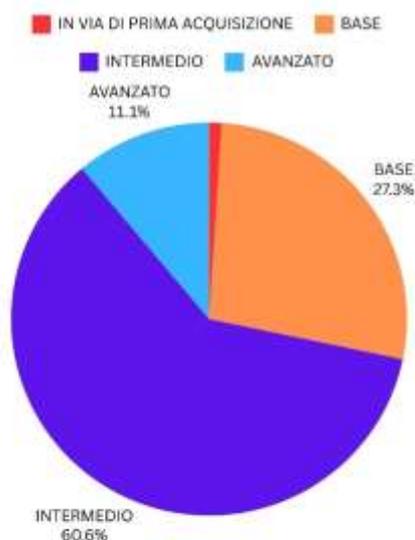


2° QUADRIMESTRE

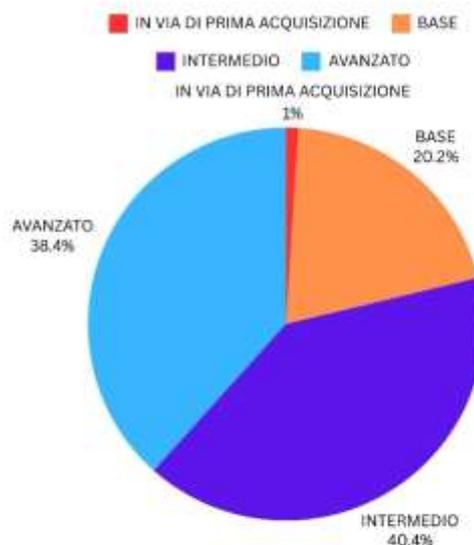


MATEMATICA CLASSI TERZE

1° QUADRIMESTRE

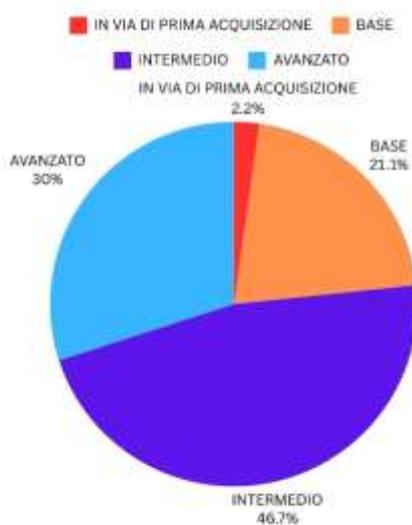


2° QUADRIMESTRE

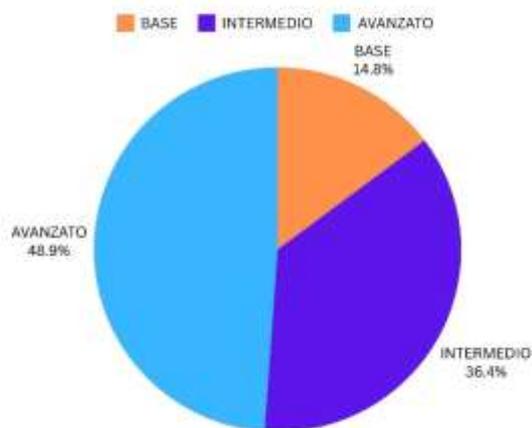


MATEMATICA CLASSI QUARTE

1° QUADRIMESTRE



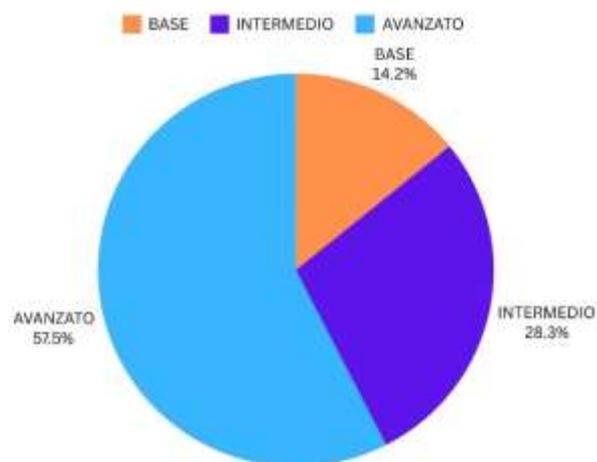
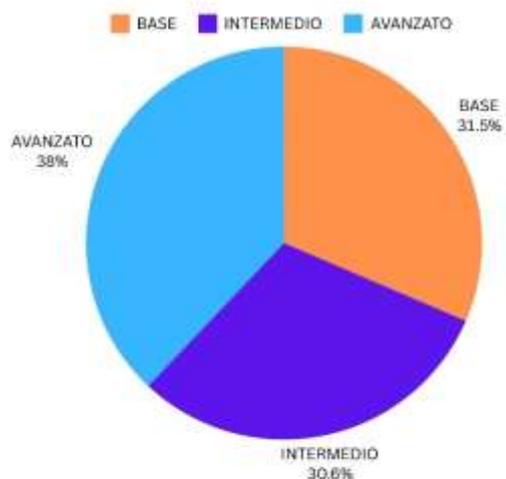
2° QUADRIMESTRE



MATEMATICA CLASSI QUINTE

1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

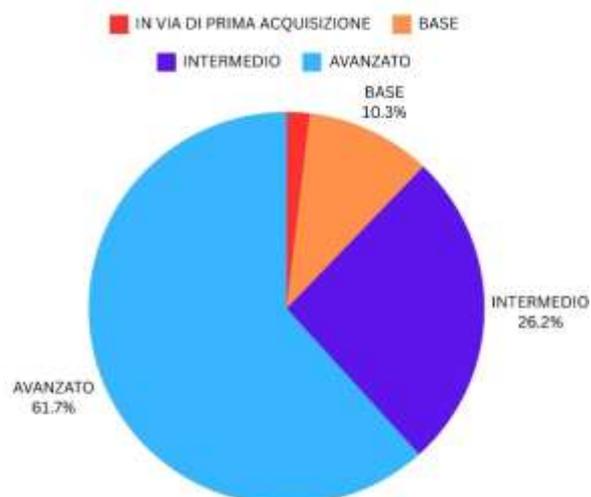


INGLESE CLASSI PRIME

1° QUADRIMESTRE

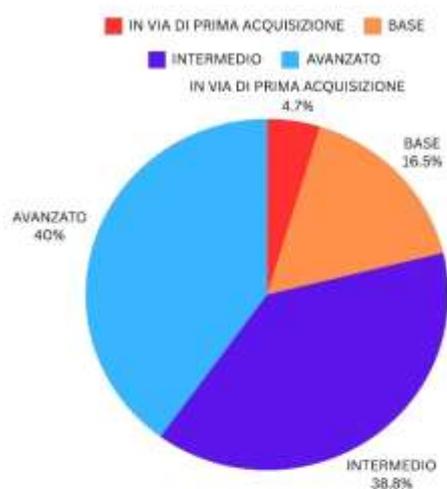


2° QUADRIMESTRE

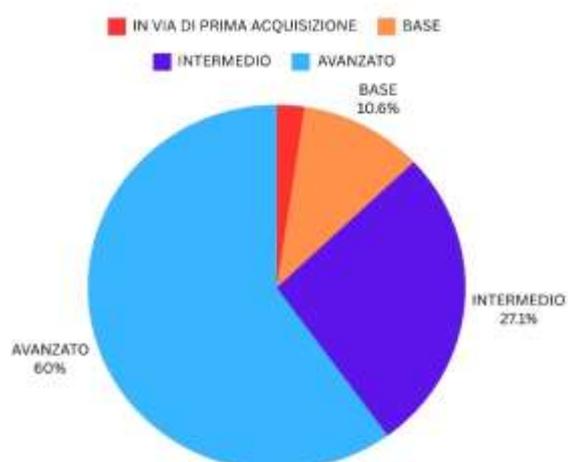


INGLESE CLASSI SECONDE

1° QUADRIMESTRE



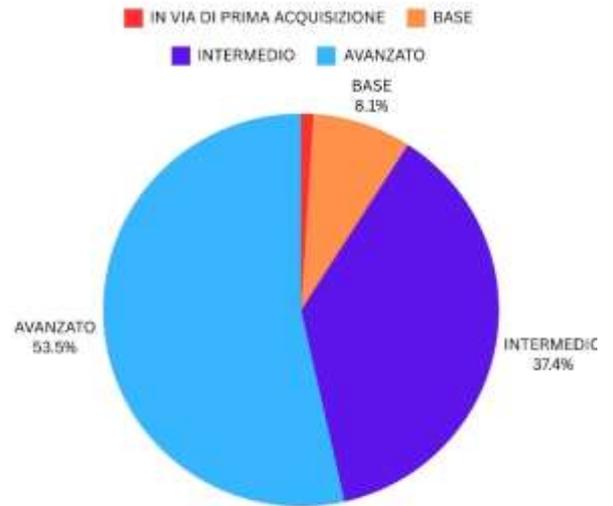
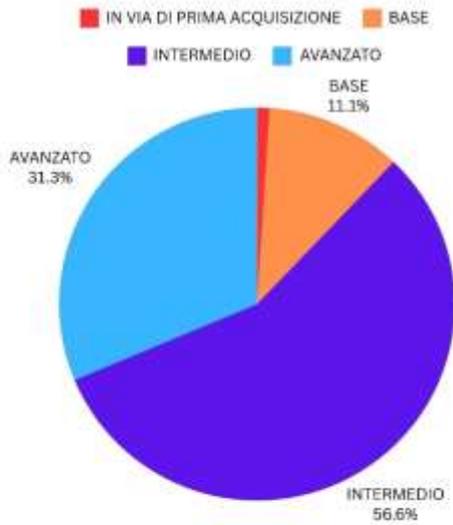
2° QUADRIMESTRE



INGLESE CLASSI TERZE

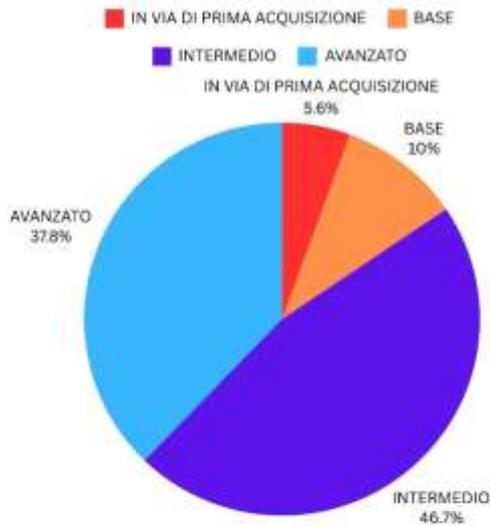
1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

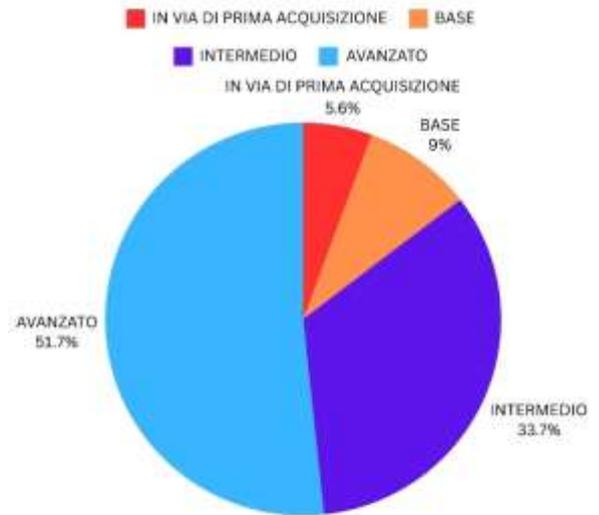


INGLESE CLASSI QUARTE

1° QUADRIMESTRE

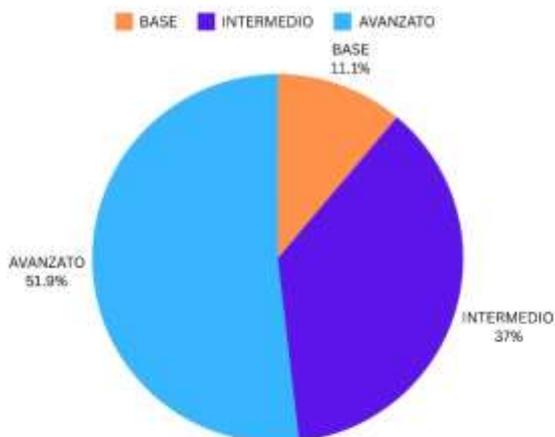


2° QUADRIMESTRE

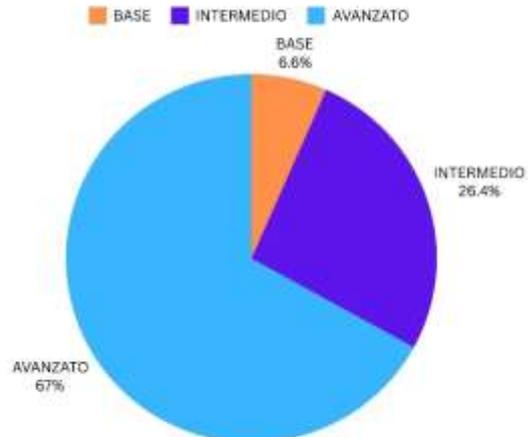


INGLESE CLASSI QUINTE

1° QUADRIMESTRE



2° QUADRIMESTRE



Come si evince dai grafici, la maggior parte degli alunni hanno maturato un livello tra l'intermedio e l'avanzato in tutte le classi.

È bene precisare che nel ciclo della gestione della performance gli obiettivi programmati, i valori attesi con i rispettivi indicatori del R.A.V. e del P.D.M. sono stati portati avanti facendo raggiungere agli attori e ai fruitori del servizio più che soddisfacenti risultati. Lo staff di dirigenza ha lavorato dimostrando ottime competenze professionali; i gruppi operativi sono stati coesi coinvolgendo costantemente la comunità e gli stakeholders. Pertanto, considerando una scala di contenuti, identità e contesto, scelte educative e risultati, stakeholder, gestione dei servizi e gestione delle risorse finanziarie, l'Istituto ha operato positivamente in termini di efficienza ed efficacia.