|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE TERZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| Vedere e osservare | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | L ’ a l u n n o  r i c o n o s c e e d  i d e n t i f i c a  n e l l ’ a m b i e n t e c h e l o  c i r c o n d a , e l e m e n t i e  f e n o m e n i d i t i p o  a r t i f i c i a l e  C o n o s c e e d u t i l i z z a  s e m p l i ci og g e t t i e  s t r u m e n t i d i u s o  q u o t i d i a n o e d è  i n g r a d o d i  d e s c r i v e r n e l a  f u n z i o n e p r i n c i p a l e e l a s t r u t t u r a e d i  s p i e g a r n e i l  f u n z i o n a m e n t o | Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso  E f f e t t u a r e p r o v e e d e s p e r i e n z e s u l l e p r o p r i e t à d e i  m a t e r i a l i p i ù c o m u n i  R a p p r e s e n t a r e i d a t i d e l l ’ o s s e r v a z i one  a t t r a v e r s o t a b e l l e , m a p p e , d i a g r a m m i , d i s e g n i , t e s t i .  C o n o s c e r e e r a p p r e s e n t a r e g r a f i c a m e n t e o g g e t t i  c a r a t t e r i s t i c i d e g l i a m b i e n t i d i v i t a q u o t i d i a n a .  C o n o s c e r e o g g e t t i d i u t i l i z z o  q u o t i d i a n o i n b a s e a l l a l o r o f u n z i o n e  C o n o s c e r e t u t t e l e c o m p o n e n t i e l e  p r i n c i p a l i f u n z i o n i d e l c o m p u t e r . | M a t e r i a l i e l o ro  c a r a t t e r i s t i c h e .  Og g e t i e p a r t i c h e l i  c o m p o n g o n o .  Og g e t ti e m a t e r i a l i a  c o n f r o n t o .  St o r i e d i o g e t t i e  m a t e r i a l i .  Us o d e l P C e della  L I M | S c r i t t u r a d i t e s t i d i  v a r i o g e n e r e .  U t i l i z z o d i s o f t w a r e  d i d a t t i c i .  N a v i g a z i o n e i n I n t e r n e t p e r e f f e t t u a r e  r i c e r c h e  i n t e r d i s c i p l i n a r i  O s s e r v a z i o n e d i  o g g e t t i d i v e r s i  c o m p o s t i d a  m a t e r i a l i v a r i e  r i c o n o s c e r n e l e  p a r t i |
| *Prevedere e immaginare* | Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo).  Utilizzare la Rete per scopi di informazione e ricerca |
| *INTERVENIRE E TRASFORMARE* | Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione ed individuare, di conseguenza, comportamenti adeguati |