|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA CLASSI SECONDE ANNO SCOLASTICO 2021/2022** | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI** | **ATTIVITA’** |
| **Uso delle fonti** | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale. | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato. | * Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti. * Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato. | Fonti orali, materiali, iconografiche o visive.  Storia della scuola.  Storia personale. | Ricerca, analisi e classificazione di fonti orali, materiali, iconografiche o visive.  Raccolta di diverse fonti per la ricostruzione della storia della scuola.  Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale. |
| **Organizzazione delle informazioni** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.  Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto. | * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali. * Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo. * Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze. * Conoscere e leggere correttamente il calendario. * Conoscere e leggere correttamente l’orologio. | Parole del tempo conosciute.  Le cause e le conseguenze di un fatto.  La linea del tempo.  I cicli temporali.  La durata delle azioni.  Il calendario e l’orologio. | Recupero e ripasso delle parole del tempo conosciute.  Lettura e riordino di immagini.  Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto.  Rappresentazione sulla linea del tempo di fatti, cause.  Costruzione delle ruote della giornata, settimana, mesi, anni, stagioni.  Attività sulla misurazione della durata delle azioni.  Attività per leggere e utilizzare il calendario e l’orologio. |
| **Strumenti concettuali** | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Individua analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali. | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni. | Il tempo come successione di eventi.  Sequenze di azioni. | Riordino cronologico di fatti sulla linea del tempo.  Realizzazione di semplici sequenze di azioni giornaliere o settimanali.  Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e raccolte da altri. |
| **Produzione scritta e orale** | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente  Rappresenta gli esiti delle ricerche svolte mediante semplici strumenti grafici. | * Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Vissuti personali nei diversi contesti di vita. | Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali.  Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria vita personale.  Scrittura della data.  Realizzazione di un album fotografico di classe. |