|  |
| --- |
|  **STORIA CLASSI SECONDE ANNO SCOLASTICO 2021/2022** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITA’** |
| **Uso delle fonti** | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.Riconosce ed esplora elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale. | Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato. | * Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti.
* Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato.
 | Fonti orali, materiali, iconografiche o visive.Storia della scuola.Storia personale. | Ricerca, analisi e classificazione di fonti orali, materiali, iconografiche o visive.Raccolta di diverse fonti per la ricostruzione della storia della scuola.Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale. |
| **Organizzazione delle informazioni** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa-effetto. | * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali.
* Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.
* Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze.
* Conoscere e leggere correttamente il calendario.
* Conoscere e leggere correttamente l’orologio.
 | Parole del tempo conosciute.Le cause e le conseguenze di un fatto.La linea del tempo.I cicli temporali.La durata delle azioni.Il calendario e l’orologio. | Recupero e ripasso delle parole del tempo conosciute.Lettura e riordino di immagini.Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto.Rappresentazione sulla linea del tempo di fatti, cause.Costruzione delle ruote della giornata, settimana, mesi, anni, stagioni.Attività sulla misurazione della durata delle azioni.Attività per leggere e utilizzare il calendario e l’orologio. |
| **Strumenti concettuali** | Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Individua analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali. | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
* Individuare analogie e differenze tra la propria storia personale e quella dei compagni.
 | Il tempo come successione di eventi.Sequenze di azioni. | Riordino cronologico di fatti sulla linea del tempo.Realizzazione di semplici sequenze di azioni giornaliere o settimanali.Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e raccolte da altri. |
| **Produzione scritta e orale** | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamenteRappresenta gli esiti delle ricerche svolte mediante semplici strumenti grafici. | * Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie.
* Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 | Vissuti personali nei diversi contesti di vita. | Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali.Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria vita personale.Scrittura della data.Realizzazione di un album fotografico di classe. |