|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCIENZE |  | |  | |  | |  | |  | |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | | CONTENUTI | | ATTIVITÀ | |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. | | Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, si pone domande e ricerca.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. | | Identificare, descrivere, ordinare alcuni oggetti e materiali | | Osservazione, manipolazione e sperimentazione attraverso i cinque sensi. | | Osservazione, manipolazione, sperimentazione  Conversazioni della vita quotidiana |
| Osservare e sperimentare sul campo | | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | | Esplora e descrive semplici fenomeni osservati nell’ambiente. | | Esplorare attraverso i cinque sensi, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati | | Cinque sensi | | Osservazione e individuazione degli elementi dell’ambiente circostante. |
| L’uomo, i viventi, l’ambiente | | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | | Riconosce alcune piante e animali dell’ambiente e li classifica in base a semplici caratteristiche.  Sviluppa una iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.  Comprende l’importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale. | | Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi in esso presenti.  Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.  Conoscere e attuare negli ambienti di vita alcuni comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale. | | Corretta alimentazione  Ambiente naturale (insieme di viventi e non viventi)  Viventi  Piante | | Conversazioni guidate  Semplici ricerche |