|  |
| --- |
| **SCIENZE CL. 3** |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO) | CONTENUTI  |  ATTIVITÀ |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercarespiegazioni di quello che vede succedere.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, inmodo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base diipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identificarelazioni spazio/temporali.Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemidi livello adeguato, elabora semplici modelli.Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |  Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.  | Il lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.soluzioni o miscugli.suolo acqua e aria funzione delle foglie e fotosintesi.animali appartenenti al proprio ambiente.Caratteristiche di un ecosistema. | Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.Osservazioni di soluzioni o miscugli.Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.Osservazione e realizzazione di un ecosistema. |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi eapparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura dellasua salute.Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezzail valore dell’ambiente sociale e naturale.Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemiche lo interessano. |  Individuare somiglianze e differenzenei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione,industrializzazione, ecc.).Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni). | suolo acqua aria funzione delle foglie e fotosintesi.animali appartenenti al proprio ambiente.L’ ecosistema. | Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.Osservazione e realizzazione di un ecosistema. |
| **L’uomo, i viventi, l’ambiente** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendomodellielementaridelsuofunzionamento.Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghiai propri. | viventi e non viventi.struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.principali differenze tra vertebrati e invertebrati.elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari. | Distinzione tra viventi e non viventi.Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.Realizzazione di cartelloni con le caratteristiche degli ecosistemi osservati. |