|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CL. 3** | | | | |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO) | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare  spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in  modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di  ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica  relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi  di livello adeguato, elabora semplici modelli.  Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.  Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.  Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in  classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. | Il lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.  soluzioni o miscugli.  suolo acqua e aria  funzione delle foglie e fotosintesi.  animali appartenenti al proprio ambiente.  Caratteristiche di un ecosistema. | Conoscenza del lavoro degli scienziati e del metodo scientifico.  Osservazioni di soluzioni o miscugli.  Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.  Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.  Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.  Osservazione e realizzazione di un ecosistema. |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e  apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della  sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza  il valore dell’ambiente sociale e naturale.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi  che lo interessano. | Individuare somiglianze e differenze  nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.  Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti  atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione,  industrializzazione, ecc.).  Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)  e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni). | suolo acqua aria  funzione delle foglie e fotosintesi.  animali appartenenti al proprio ambiente.  L’ ecosistema. | Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.  Realizzazione di esperimenti sulle piante con particolare attenzione alla funzione delle foglie e alla fotosintesi.  Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.  Osservazione e realizzazione di un ecosistema. |
| **L’uomo, i viventi, l’ambiente** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore,  movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo  modelli  elementari  del  suo  funzionamento.  Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi  ai propri. | viventi e non viventi.  struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.  principali differenze tra vertebrati e invertebrati.  elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari. | Distinzione tra viventi e non viventi.  Riconoscimento della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.  Individuazione delle principali differenze tra vertebrati e invertebrati.  Individuazione degli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.  Realizzazione di cartelloni con le caratteristiche degli ecosistemi osservati. |