|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scienze CLASSE SECONDA** | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ** |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. | Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni.  Individua le principali caratteristiche dell’acqua e dell’aria.  Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche. | * Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente. * Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all’acqua e all’aria. * Individuare le caratteristiche dell’acqua e dell’aria. | * Materia vivente e non vivente, organica e inorganica. * Cambiamenti di stato dell’acqua. * Ciclo dell’acqua * Caratteristiche della materia e sue trasformazioni. | * Conversazioni * Letture di approfondimento * Visione di filmati * Osservazione di immagini * Osservazione e analisi delle caratteristiche della materia e le sue trasformazioni. * Distinzione tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica. * Analisi dei cambiamenti di stato dell’acqua. * Descrizione del ciclo dell’acqua e della sua importanza . * Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico. * Semplici esperimenti. |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | Esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti.  Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | * Suolo, aria, acqua * Animali e ambiente di vita * Animali: caratteristiche generali dei mammiferi, rettili, anfibi, insetti, pesci e uccelli. | * Conversazioni * Letture di approfondimento * Visione di filmati * Osservazione e analisi delle caratteristiche della varie classi animali. * Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente. * Semplici esperimenti. * Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso. * Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico. |
| **L’uomo, i viventi, l’ambiente** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.  Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.  Comprende l’importanza dell’ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia. | * Acquisire i concetti di viventi e non viventi. * Riconoscere la struttura e le parti delle piante. * Conoscere e distinguere gli animali in base alla classe di appartenenza. * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. | * Viventi e non viventi. * Struttura delle piante * Animali e classi di appartenenza | * Conversazioni * Letture di approfondimento * Visione di filmati * Distinzione tra viventi e non viventi. * Descrizione della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante. * Realizzazione di cartelloni * Semplici esperimenti * Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico. |