|  |
| --- |
| **Scienze CLASSE SECONDA** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITÀ** |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. | Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande sui fenomeni osservati e ricerca spiegazioni.Individua le principali caratteristiche dell’acqua e dell’aria.Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche. | * Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente.
* Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all’acqua e all’aria.
* Individuare le caratteristiche dell’acqua e dell’aria.
 | * Materia vivente e non vivente, organica e inorganica.
* Cambiamenti di stato dell’acqua.
* Ciclo dell’acqua
* Caratteristiche della materia e sue trasformazioni.
 | * Conversazioni
* Letture di approfondimento
* Visione di filmati
* Osservazione di immagini
* Osservazione e analisi delle caratteristiche della materia e le sue trasformazioni.
* Distinzione tra materia vivente e non vivente, organica e inorganica.
* Analisi dei cambiamenti di stato dell’acqua.
* Descrizione del ciclo dell’acqua e della sua importanza .
* Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico.
* Semplici esperimenti.
 |
| **Osservare e sperimentare sul campo** | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | Esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti.Espone con un lessico appropriato ciò che ha osservato e sperimentato | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
* Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.
* Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
 | * Suolo, aria, acqua
* Animali e ambiente di vita
* Animali: caratteristiche generali dei mammiferi, rettili, anfibi, insetti, pesci e uccelli.
 | * Conversazioni
* Letture di approfondimento
* Visione di filmati
* Osservazione e analisi delle caratteristiche della varie classi animali.
* Osservazione di animali appartenenti al proprio ambiente.
* Semplici esperimenti.
* Osservazione del suolo e della presenza di acqua e aria in esso.
* Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico.
 |
| **L’uomo, i viventi, l’ambiente** | Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi vegetali e animali.Comprende l’importanza dell’ambiente naturale e la necessità di operare per la sua salvaguardia. | * Acquisire i concetti di viventi e non viventi.
* Riconoscere la struttura e le parti delle piante.
* Conoscere e distinguere gli animali in base alla classe di appartenenza.
* Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
 | * Viventi e non viventi.
* Struttura delle piante
* Animali e classi di appartenenza
 | * Conversazioni
* Letture di approfondimento
* Visione di filmati
* Distinzione tra viventi e non viventi.
* Descrizione della struttura delle piante con confronto tra diversi tipi di piante.
* Realizzazione di cartelloni
* Semplici esperimenti
* Utilizzazione ed arricchimento del lessico specifico.
 |