|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STORIA  **CLASSI I** |  |  |  |  |  |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| Uso delle fonti | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. | Ricostruisce aspetti del proprio passato personale mediante l’analisi di fonti  di diverso tipo. | * Ricavare da fonti iconiche informazioni sul proprio passato personale. | * Tracce documentative di esperienze personali * Foto e disegni * I segni del tempo su persone, animali, oggetti | * Riconoscimento di oggetti di uso quotidiano e loro collocazione nel tempo. * Raccolta e osservazione di foto , quaderni, documenti, oggetti personali per rilevare i cambiamenti. |
| Organizzazione delle informazioni | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali. | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | * Il tempo e le sue caratteristiche * Le parole del tempo * La successione * Misurazione della durata delle azioni * Esperienze personali * Le stagioni * Il calendario | * Utilizzazione degli indicatori temporali di successione e di durata * Individuazione delle parole del tempo : prima-adesso-dopo- ieri- oggi- domani * Ricostruzione di avvenimenti comuni vissuti a scuola * Rappresentazione dei vari momenti della giornata scolastica e non * Scoperta della successione e della contemporaneità * Padronanza della terminologia relativa a giorno , settimana , mese, anno,stagioni * Ricostruzione temporale delle azioni di una storia * Riconoscimento della ciclicità dei fenomeni naturali * Disposizione dei fatti e delle esperienze in ordine cronologico * Riconoscimento della diversa * Durata degli eventi * Uso del calendario come strumento per misurare il tempo |
| Strumenti concettuali | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate. | * Avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole | .   * La famiglia * La comunità scolastica | Conoscenza delle più importanti regole della vita scolastica e degli ambienti scolastici  Conoscenza delle principali regole del vivere insieme in modo sereno e senza contrasti |
| Produzione scritta e orale | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta fatti ed eventi del passato personale. | * Raccontare e rappresentare graficamente momenti della storia personale usando correttamente gli indicatori temporali. | * La linea del tempo * I primi anni di vita * Esperienze dell’anno scolastico in corso | Costruzione della linea del tempo  Rappresentazione di avvenimenti , periodi, scansioni di un anno scolastico  Rappresentazione con disegni di fatti ed esperienze vissute singolarmente e /o insieme |