|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematica CLASSE SECONDA** | | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ** |
| **Numeri** | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). | Esegue calcoli entro il 100 a livello mentale e scritto utilizzando opportune strategie.  Riconosce alcune rappresentazioni diverse di oggetti matematici. | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100. * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l’esecuzione di calcoli. * Eseguire in forma scritta addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100. * Eseguire in forma scritta moltiplicazioni con fattori di una cifra nell’ambito dei numeri naturali fino a 100. * Eseguire in forma scritta divisioni con il divisore di una cifra nell’ambito dei numeri naturali fino a 100. | * I numeri fino al centinaio * Addizioni e sottrazioni: come calcolo mentale;   in riga, in tabella e in colonna ( anche con il cambio e il resto;  come operazioni inverse   * Moltiplicazioni:   come calcolo mentale ( memorizzazione delle tabelline da 1 a 10):  in riga, in tabella e in colonna ( anche con il riporto);   * divisioni :   come raggruppamento e come distribuzione ( anche con il resto); con lo schieramento   * Moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse * Termini delle quattro operazioni. * Concetti di doppio, triplo e quadruplo, metà, un terzo, un quarto. | * Numerazione in senso progressivo e regressivo; * Numerazione per 2, per 3, 4, ... * Confronto tra i numeri mediante l’uso dei simboli <=>; * Composizione e scomposizione in unità, decina e centinaio; * Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga in tabella e in colonna, anche con il cambio e il resto; * Esecuzione di moltiplicazioni come addizione ripetuta, in riga, in tabella e in colonna, anche con il riporto; * Memorizzazione delle tabelline: * Esecuzione di divisioni come raggruppamento e come distribuzione, senza e con il resto . * Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse. |
| **Spazio e figure** | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). | Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell’ambiente.  Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rispettandone le caratteristiche.  Disegna figure geometriche ed effettua misure utilizzando semplici strumenti di uso comune. | * Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; saperlo descrivere e saper dare istruzioni relative.. * Riconoscere e disegnare simmetrie e traslazioni in semplici figure. * Costruire mediante modelli e materiali, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. | * Percorsi: * Cambi di direzione; * Simmetrie e traslazioni; * Linee, confini, regioni; * Figure geometriche piane e solide; * Poligoni. | * Descrizione ed esecuzione di percorsi nello spazio, con cambi di direzione e individuazione di incroci. * Riconoscimento e riproduzione di simmetrie e di traslazioni. * Riconoscimento e riproduzione di linee, confini e regioni. * Riconoscimento e riproduzione di figure geometriche piane e solide presenti nella realtà circostante. * Riconoscimento di poligoni ( triangoli e quadrilateri). |
| **Relazioni, dati e previsioni** | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni  (tabelle e grafici).  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in  tabelle e grafici.  Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. | Utilizza semplici rappresentazioni grafiche per organizzare i risultati di indagini.  Legge e comprende semplici rappresentazioni grafiche di dati.  Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. | * Classificare numeri e oggetti in base a uno o più attributi. * Conoscere e riferire i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. * Leggere semplici rappresentazioni grafiche e ricavare informazioni. * Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche. * Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali. * Conoscere il valore di alcune monete e banconote. | * Relazioni ; * Classificazioni * Problemi: dati ( utili/inutili) e soluzione. * Misure di Lunghezza, peso, capacità, valore ( Euro), tempo ( ore, minuti, secondi). | * Stabilire relazioni . * Classificazioni * Indagini statistiche; * Raccolta di dati; * Lettura e rappresentazione di grafici; * Risoluzioni di semplici situazioni problematiche attinenti alla realtà dell’alunno. * Misurazione di oggetti con strumenti convenzionali e non; |