|  |
| --- |
| **Matematica CLASSE SECONDA** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITÀ** |
| **Numeri** | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). | Esegue calcoli entro il 100 a livello mentale e scritto utilizzando opportune strategie.Riconosce alcune rappresentazioni diverse di oggetti matematici. | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100.
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
* Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l’esecuzione di calcoli.
* Eseguire in forma scritta addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100.
* Eseguire in forma scritta moltiplicazioni con fattori di una cifra nell’ambito dei numeri naturali fino a 100.
* Eseguire in forma scritta divisioni con il divisore di una cifra nell’ambito dei numeri naturali fino a 100.
 | * I numeri fino al centinaio
* Addizioni e sottrazioni: come calcolo mentale;

in riga, in tabella e in colonna ( anche con il cambio e il resto;come operazioni inverse* Moltiplicazioni:

come calcolo mentale ( memorizzazione delle tabelline da 1 a 10):in riga, in tabella e in colonna ( anche con il riporto);* divisioni :

come raggruppamento e come distribuzione ( anche con il resto); con lo schieramento* Moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse
* Termini delle quattro operazioni.
* Concetti di doppio, triplo e quadruplo, metà, un terzo, un quarto.
 | * Numerazione in senso progressivo e regressivo;
* Numerazione per 2, per 3, 4, ...
* Confronto tra i numeri mediante l’uso dei simboli <=>;
* Composizione e scomposizione in unità, decina e centinaio;
* Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga in tabella e in colonna, anche con il cambio e il resto;
* Esecuzione di moltiplicazioni come addizione ripetuta, in riga, in tabella e in colonna, anche con il riporto;
* Memorizzazione delle tabelline:
* Esecuzione di divisioni come raggruppamento e come distribuzione, senza e con il resto .
* Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse.
 |
| **Spazio e figure** | Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). | Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell’ambiente.Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rispettandone le caratteristiche.Disegna figure geometriche ed effettua misure utilizzando semplici strumenti di uso comune. | * Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; saperlo descrivere e saper dare istruzioni relative..
* Riconoscere e disegnare simmetrie e traslazioni in semplici figure.
* Costruire mediante modelli e materiali, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.
 | * Percorsi:
* Cambi di direzione;
* Simmetrie e traslazioni;
* Linee, confini, regioni;
* Figure geometriche piane e solide;
* Poligoni.
 | * Descrizione ed esecuzione di percorsi nello spazio, con cambi di direzione e individuazione di incroci.
* Riconoscimento e riproduzione di simmetrie e di traslazioni.
* Riconoscimento e riproduzione di linee, confini e regioni.
* Riconoscimento e riproduzione di figure geometriche piane e solide presenti nella realtà circostante.
* Riconoscimento di poligoni ( triangoli e quadrilateri).
 |
| **Relazioni, dati e previsioni** | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle e grafici).Ricava informazioni anche da dati rappresentati intabelle e grafici.Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. | Utilizza semplici rappresentazioni grafiche per organizzare i risultati di indagini.Legge e comprende semplici rappresentazioni grafiche di dati.Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. | * Classificare numeri e oggetti in base a uno o più attributi.
* Conoscere e riferire i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.
* Leggere semplici rappresentazioni grafiche e ricavare informazioni.
* Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche.
* Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.
* Conoscere il valore di alcune monete e banconote.
 | * Relazioni ;
* Classificazioni
* Problemi: dati ( utili/inutili) e soluzione.
* Misure di Lunghezza, peso, capacità, valore ( Euro), tempo ( ore, minuti, secondi).
 | * Stabilire relazioni .
* Classificazioni
* Indagini statistiche;
* Raccolta di dati;
* Lettura e rappresentazione di grafici;
* Risoluzioni di semplici situazioni problematiche attinenti alla realtà dell’alunno.
* Misurazione di oggetti con strumenti convenzionali e non;
 |