|  |
| --- |
| **INGLESE -CLASSE 1** |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | CONTENUTI  |  ATTIVITÀ |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) | L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine..Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile,Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni |  Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe e il significato di singoli vocaboli o semplici espressioni di uso quotidiano, con il supporto di immagini, pronunciate chiaramente e lentamente. | I’m…(name). My name’s…(name).What is it?It’s a … (school objects: book, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag). Greetings (hello, hi, goodbye, bye- bye).What colour is it?It’s…(colours: red, yellow, pink, blue, orange, white, purple, black, green, brown).What’s your favourite colour? My favourite colour is…/It’s…It’s a…(shapes: square, triangle, rec- tangle, circle).I’ve got…(a school object). How many…?What number is it?I’ve got…(parts of the body: ears, eyes, nose, mouth, fingers, toes, hand, feet)My right/left hand.Do you like…(food)?I like…(food: cake, cheese, meat, ice- cream, bread, ….)My favourite food is… I’m hungry/thirsty.Let’s celebrate together: Halloween Christmas | Colorare in risposta alla consegna:listen and colour.Associare in risposta alla consegna:listen and match. Role play.Identificare le parole chiave legate ad Halloween, Christmas and Easter.Ascoltare, comprendere e memorizzare canzoni e filastrocche. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.Ascoltare e mimare una breve storia.Giochi di movimento (TPR).Giochi con le flashcards (memory, riconoscimento, associazione). |
| Produrre, anche per imitazione, parole e semplici frasi attribuendovi significato.Utilizzare semplici espressioni di saluto,di congedo, di presentazione.Interagire con un compagno utilizzando singoli vocaboli, sì/no e strutture semplici. |
| *PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)* |
| *LETTURA**(COMPRENSIONE SCRITTA)* |
| – Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. |
| *SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)* |  | Scrivere, per imitazione, semplici parole già conosciute oralmente |