|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE -CLASSE 1** | | | | | |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE  ORALE) | L’alunno  comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine..  Svolge i compiti secondo le  indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera  . | L’alunno  comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile,  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in  lingua straniera  dall’insegnante,  chiedendo eventualmente spiegazioni | Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe e il significato di singoli vocaboli o semplici espressioni di uso quotidiano, con il supporto di immagini, pronunciate chiaramente e lentamente. | I’m…(name). My name’s…(name).  What is it?  It’s a … (school objects: book, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag). Greetings (hello,  hi, goodbye, bye- bye).  What colour is it?  It’s…(colours: red, yellow, pink, blue, orange, white, purple, black, green, brown).  What’s your favourite colour? My favourite colour is…/It’s…  It’s a…(shapes: square, triangle, rec- tangle, circle).  I’ve got…(a school object). How many…?  What number is it?  I’ve got…(parts of the body: ears, eyes, nose, mouth, fingers, toes, hand, feet)  My right/left hand.  Do you like…(food)?  I like…(food: cake, cheese, meat, ice- cream, bread, ….)  My favourite food is… I’m hungry/thirsty.  Let’s celebrate together:  Halloween Christmas | Colorare in risposta alla consegna:  listen and colour.  Associare in risposta alla consegna:  listen and match.  Role play.  Identificare le parole chiave legate ad Halloween, Christmas and Easter.  Ascoltare, comprendere e memorizzare canzoni e filastrocche.  Partecipare ad una canzone attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.  Ascoltare e mimare una breve storia.  Giochi di movimento (TPR).  Giochi con le flashcards (memory, riconoscimento, associazione). |
| Produrre, anche per imitazione, parole e semplici frasi attribuendovi significato.  Utilizzare semplici espressioni di saluto,di congedo, di presentazione.  Interagire con un compagno utilizzando singoli vocaboli, sì/no e strutture semplici. |
| *PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)* |
| *LETTURA*  *(COMPRENSIONE SCRITTA)* |
| – Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. |
| *SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)* |  | Scrivere, per imitazione, semplici parole già conosciute oralmente |