|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE – CLASSI IV** |  |  |  |  |  |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE QUARTA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE QUARTA | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE  ORALE) | L’alunno  comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine..  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | (Ricezione orale)  Comprendere brevi e semplici messaggi orali, brevi dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzano il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti. | **LESSICO**  relativo a:  • capi d’abbigliamento  • genitivo sassone(membri della famiglia)  • giorni della settimana e mesi.  • i numeri ordinali  • Morning routine (azioni abituali di mattina)  •Daily routine (azioni di pomeriggio e di sera)  • Il cibo  • Le materie scolastiche    **STRUTTURE**:   * to be (I’m, you’re, he’s…) * forme aff. neg. int. * to have * forme aff. neg. int.   • What time is it? It’s…  • Do you… ? Yes, I do /No, I don’t.  • Aggettivi e pronomi possessivi  • What do you usually have  for…(meals)? | * Ascolto di CD il lingua originale e di canzoni inglesi del repertorio moderno. * Attività ludico/didattico/musicale Bingo/memory games * Ascolto, ripetizione e drammatizzazione di semplici storie. * Role play con dialoghi del lessico conosciuto. * Esercizi di cloze. * Scrittura di frasi e semplici tersti per parlare di se stessi. * Storytelling: lettura, rappresentazione gestuale e grafica di una storia. * Utilizzo della LIM per esercizi e attività online. * Utilizzo dell’audio book |
| (Produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello e utilizzando parole e frasi già conosciute.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimiche e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute |
| *PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)* |
| *LETTURA*  *(COMPRENSIONE SCRITTA)* |
| (Ricezione scritta)  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| *SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)* | (Produzione scritta)  Produrre semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. |