|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Programmazione annuale **GEOGRAFIA**  classe 5ª | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | CONTENUTI | ATTIVITA’ |
| **ORIENTAMENTO** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,ecc.). | * L’Italia * Lo Stato Italiano * Le regioni dell’Italia | -Orientarsi nel territorio italiano, europeo e mondiale attraverso l’uso di carte geografiche.  -Individuazione di luoghi su carte geografiche mediante la latitudine e longitudine. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una Pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,tecnologie digitali,fotografiche, artistico-letterarie). | -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali,repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | -Analisi delle principali caratteristiche fisiche, climatiche dei territori italiani, europei e mondiali a partire dai planisferi e carte geografiche.  -Analisi delle principali caratteristiche fisiche e politiche delle regioni italiane a partire da carte geografiche.  -Lettura di carte tematiche e geografica per ricavare informazioni sul territorio, la popolazione, le attività nelle diverse regioni italiane. |
| **PAESAGGIO** | Riconosce e denomina i principali «oggetti» (elementi) Geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani,ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna,collina,pianura,vulcanici,ecc.)con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | -Individuazione dei vari tipi di paesaggi presenti nelle regioni italiane e confronto tra le diverse caratteristiche degli elementi fisici e antropici.  -Ricerca e analisi di testimonianze delle trasformazioni operate dall’uomo nei paesaggi delle regioni italiane. |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | -Analisi delle caratteristiche delle regioni italiane: fisiche, amministrative, storico-culturali.  -Individuazione e valorizzazione degli aspetti comuni e delle differenze.  -Individuazione dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio delle regioni italiane. |