|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA****(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO)** | **CONTENUTI**  | **ATTIVITA’** |
| **Orientamento** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologicie punti cardinali.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettarePercorsi e itinerari di viaggio.Ricava informazioni geografiche da una Pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).Riconosce e denomina i principali «oggetti»Geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,colline, laghi, mari, oceani, ecc.).Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | I l l a v o r o d e l g e o g r a f o L a r i d u z i o n e i n s c a l a . I v a r i t i p i d i c a r t e g e o g r a f i c h e . L ’ o r i e n t a m e n t o . G l i a m b i e n t i e l e c a r a t t e r i s t i c h e f i s i c h e e d a n t r o p i c h e ( il m a r e , l a  m o n t a g n a , l a c o l l i n a , l a p i a n u r a , i l l a g o , i l f i u m e ) . F o r m a z i o n e e c o n f o r m a z i o n e f i s i c a d e l t e r r i t o r i o : f l o r a e  f a u n a , c l i m a , l ’ i n t e r v e n t o d e l l ’ u o m o , a t t i v i t à e c o n o m i c h e  t u t e l a d e l l ’ a m b i e n t e . La città e i suoi servizi | D e s c r i z i o n e g e o g r a f i c a d e l l ’ a m b i e n t e c i r c o s t a n t e . R a p p r e s e n t a z i o n e g r a f i c a d e l l a  r e a l t à c o n t e c n i c h e d i r i d u z i o n e . L e t t u r a d i m a p p e e c a r t e c o n v e n z i o n a l i U t i l i z z o d e i p u n t i c a r d i n a l i p e r  d e s c r i v e r e a m b i e n t i o r i e n t a n d o s i n e l l o s p a z i o e p e r l e g g e r e c a r t e g e o g r a f i c h e . L e t t u r a d i c a r t e t e m a t i c h e . L e t t u r a d i g r a f i c i e t a b e l l e p e r r i l e v a r e l ’ i n t e r d i p e n d e n z a t r a c l i m a e a m b i e n t e L e t t u r a , o s s e r v a z i o n e e d e s c r i z i o n e d i i m m a g i n i , u t i l i z z o d i t e s t i m o n o g r a f i c i e d i f o n t i m u l t i m e d i a l i p e r l o s t u d i o d e i d i v e r s i a m b i e n t i n a t u r a l i e a n t r o p i c i . L e t t u r a e c o m p r e n s i o n e d i t e s t i i n f o r m a t i v i ( e s t r a p o l a z i o n e e d e c o d i f i c a d e l l e c o n o s c e n z e p e r l a c o s t r u z i o n e e v e r b a l i z z a z i o n e d i s c h e m i l o g i c i e / o m a p p e c o n c e t t u a l i ) . E s p o s i z i o n e d e g l i a r g o m e n t i t r a t t a t i a t t r a v e r s o u n l e s s i c o a d e g u a t o . A t t i v i t à f i n a l i z z a t e a d u n a p r i m a a c q u i s i z i o n e d e l m e t o d o d i s t u d i o .     |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| **PAESAGGIO** |  Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |  |  Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.  |  |  |