|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA - CLASSI I** |  |  |  |  |  |
| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*) | TRAGUARDI DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA | CONTENUTI | ATTIVITÀ |
| Orientamento | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici  e punti cardinali. | Si orienta nello spazio circostante facendo riferimento agli indicatori topologici. | * Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. * Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date. * Descrivere verbalmente percorsi utilizzando gli indicatori topologici. * Definire le posizioni di oggetti in un reticolo. | * Organizzatori spaziali * Localizzatori spaziali * La lateralità | Costruzione ed esecuzione di percorsi.  Individuazione di percorsi esperiti.  Esecuzione di percorsi secondo indicazioni e utilizzo di punti di riferimento.  Utilizzo degli indicatori topologici (davanti e dietro, sopra e sotto, vicino e lontano, in alto, in mezzo e in basso).  Esecuzione di percorsi con cambi di direzione.  Attività per favorire la consapevolezza della relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra.  Utilizzo degli indicatori topologici (dentro e fuori), definizione e riconoscimento di confine e regioni.  Percorsi e tragitti negli ambienti noti. |
| Linguaggio della geo-graficità | Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare rappresentazioni dello spazio vicino (mappe, piante). | * Interpretare l’ambiente circostante in base agli indicatori spaziali e alla rappresentazione grafica. * Individuare lo spazio interno ed esterno e il confine. | * Mappe * Percorsi * Ambienti e funzioni | Costruzione ed esecuzione di percorsi  Individuazione di percorsi esperiti  Esecuzione di percorsi secondo indicazioni e utilizzo di punti di riferimento |
| Paesaggio | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | Individua i caratteri dell’ambiente circostante attraverso l’esplorazione e l’osservazione diretta. | * Osservare , descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti extrascolastici | * Il territorio circostante la scuola | Osservazione degli spazi scolastici frequentati dai bambini e riconoscimento delle loro funzioni.  Uscite sul territorio  Rappresentazione iconica degli elementi osservati : case, strade… |
| Regione e sistema territoriale | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | * Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini * Individuare le principali funzioni degli ambienti scolastici | Regioni e confini | Riconoscimento di vari spazi vissuti.  Individuazione degli elementi che caratterizzano uno spazio. |