|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ED. FISICA** |  |  |  |  |  |
| **NUCLEO TEMATICO** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (DALLE *INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO*)** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA** | **CONTENUTI** | **ATTIVITÀ** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.  Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.  Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.  Riconosce e denomina le principali parti del corpo, su stesso e sugli altri, e le rappresenta graficamente. | Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto e sapendole rappresentare graficamente.  Coordinare e utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, ect).  Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi | Gli schemi motori dinamici (afferrare, lanciare, colpire).  La percezione temporale, spaziale, ritmica.  Schemi e condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche.  Gli schemi motori di base.  Passaggi, traiettorie, lanci, distanze.  La comunicazione attraverso posture e azioni motorie.  La capacità di resistenza in relazione al compito motorio.  La capacità di rapidità in relazione al compito motorio.  I ruoli del gioco e l’interdipendenza tra i partecipanti.  Le regole di gioco-sport. | Giochi di percezione e di movimento a coppie, in piccolo e grande gruppo finalizzate alla conoscenza reciproca e alla socializzazione  Attività ludiche per l’esplorazione degli spazi di gioco.  Esercizi ludici per padroneggiare l’uso della palla con una e/o due mani, con i piedi : lanciare al fine di raggiungere, colpire, passare ad un compagno.  Percorsi a circuiti organizzati con specifici compiti motori a corpo libero e con piccoli attrezzi.  Gochi a corpo libero.   * Esercizi gioco anche in forma di gara a squadre con piccoli attrezzi e oggetti finalizzati ad affinare la coordinazione oculo- manuale e oculo- podalica. * Situazioni ludiche individuali e di gruppo finalizzate alla cooperazione ed interazione con gli altri valorizzando le diverse abilità motorie. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA** | * Imitare con posture del corpo oggetti animati e non. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | Conoscere e rispettare le principali regole del gioco eseguendo le azioni utili allo svolgimento dei giochi.  Collaborare con i compagni per la realizzazione dell’obiettivo del gioco.  Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | .Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri.  Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni d’emergenza.  Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria |